

Шкала психического развития

1. Мгновенно реагирует на психолога

Спина

Выполнение: во время обследования наблюдайте, улыбается ли ребенок, смеется или издает звуки, когда вы говорите с ним, улыбаетесь ему. Если ничего из упомянутого ребенок не проделывает, наклонитесь над ребенком, так, чтобы ваше лицо оказалось на расстоянии 30 см прямо над лицом ребенка. Улыбнитесь и покивайте головой несколько раз. Скажите ласково:

Здравствуй (назовите имя), какой хороший мальчик! Или Какая хорошая девочка!

Повторите несколько раз с улыбкой. Наблюдайте, улыбается ли ребенок, смеется или издает звуки, в ответ. Если ребенок не реагирует сразу (примерно за 10 секунд), повторите задание позже.

Счет: задание зачитывается, если ребенок сразу же (примерно за 2 секунды) фиксирует взгляд на психологе.

Примечание к результату: по результатам данного задания зачитываются так же следующие пункты:

Задание 14. Улыбается, в ответ на речь психолога.

Задание 19. Улыбается в ответ на улыбку психолога.

Задание 21. Издает звуки в ответ на речь психолога.

2. Успокаивается, на руках

Спина

Выполнение: если ребенок возбуждается, после какого-либо задания или начинает кукситься, возьмите его на руки.

Если вы не можете успокоить ребенка, передайте его на руки родителю или тому, кто сопровождает ребенка и попросите успокоить.

Счет: задание зачитывается, если ребенок успокаивается на руках психолога или родителей.

3. Отвечает на голос

Спина

Выполнение: встаньте позади и немного в стороне от ребенка. Убедитесь, что вы находитесь вне поля зрения ребенка. Позовите ребенка по имени обычным тоном (реакция фиксируется с первой попытки).

При необходимости выполните вторую и третью попытку с интервалами в 5 секунд.

Счет: задание зачитывается, если ребенок явно отвечает на ваш голос поворотом головы или движением глаз, издаваемыми звуками, изменением уровня активности, выражением лица и т.п.

4. Изучает обстановку

Выполнение: во время обследования наблюдайте, осматривается ли ребенок в новой обстановке, особенно, когда ребенок впервые попадает в комнату психолога или если ребенок получает возможность делать что хочет.

Счет: задание зачитывается, если ребенок поворачивает голову и взглядом изучает обстановку.

5. Следит взглядом за передвижениями людей

Спина

Выполнение: попросите одного из родителей или того, кто сопровождает ребенка, встать напротив ребенка и пройти по комнате, оставаясь в поле зрения ребенка. Следите, чтобы все движения происходили в поле зрения ребенка. При необходимости в роли движущегося объекта можете выступить вы сами. Допускается выполнение 3 попыток.

Предостережение: выполняя данное задание, не оставляете ребенка без присмотра на столе. Безопаснее положить ребенка на ковер на полу.

Счет: задание зачитывается, если ребенок следит взглядом за передвижениями людей.



6. Следит за кольцом 3 секунды

Спина

Выполнение: встаньте позади ребенка за пределами его поля зрения. Опускайте кольцо за шнурок, пока оно не окажется в 20 см прямо перед лицом ребенка. Слегка покачайте кольцо, чтобы привлечь к нему внимание ребенка, затем держите кольцо неподвижно.

Допускается 3 попытки.

Счет: задание зачитывается, если ребенок следит за кольцом не менее 3 секунд за одну попытку.

Примечание к последовательности: сразу после этого задания выполните пункт 15 (Следит взглядом за кольцом [горизонтальные движения]).



7. Привыкает к погремушке

Спина

Выполнение: встаньте позади ребенка за пределами его поля зрения. Когда ребенок бодрствует и при этом спокоен, поднесите погремушку на 30-35 см к правому плечу ребенка.

Встряхивайте погремушку в течение примерно 10 секунд и посмотрите на реакцию ребенка (реакция фиксируется с первой попытки). Сделайте перерыв на 5 секунд.

Реакция на шум погремушки заключается в заметном изменении активности при появлении раздражителя. Реакцией может быть как усиление, так и ослабление двигательной активности.

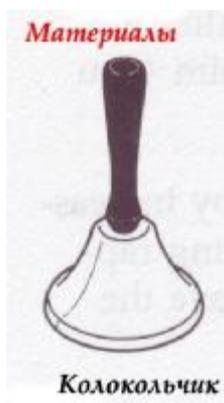
Если ребенок не проявляет никакой реакции, повторите испытание, поднеся погремушку аналогичным образом к левому плечу. Между попытками делайте паузы в 5 секунд. Если ребенок по-прежнему не реагирует, не продолжайте данное задание.

Если вы фиксируете заметную реакцию, повторяйте встряхивание погремушки с той же стороны в течение 10 секунд с паузами в 5 секунд, до тех пор, пока выраженность реакции на шум не уменьшится или пока количество попыток не достигнет 5.

В бланке теста укажите, во время какой попытки реакция ребенка на шум стала заметно меньше.

Счет: задание зачитывается, если ребенок сначала реагирует на шум, а затем реакция явно уменьшается (во время второй, третьей, четвертой или пятой попытки). Чтобы зафиксировать привыкание к раздражителю, необходимо выполнить как минимум две попытки. Если ребенок вообще не реагирует на погремушку, задание не зачитывается.

Указание к последовательности: если задание зачтено, сразу выполните пункт 8 (Различает колокольчик и погремушку). Если задание не зачтено пункт 8 выполнять не следует.



8. Различает колокольчик и погремушку

Спина

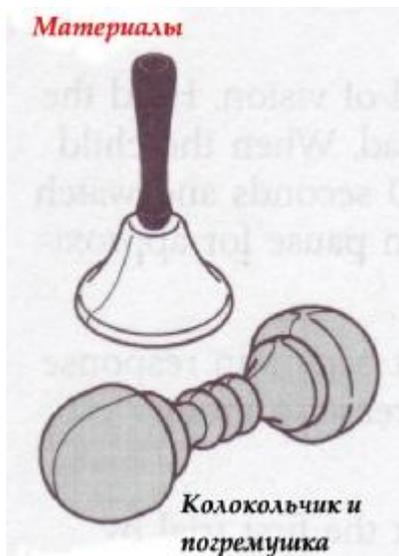
Если задание 7 было зачтено, сразу же следует проделать данный пункт.

Выполнение: встаньте позади ребенка за пределами его поля зрения. Поднесите колокольчик 30-35 см к плечу ребенка, с той стороны, с которой вы шумели погремушкой при выполнении 7 пункта. Когда ребенок бодрствует и при этом спокоен, слегка дважды позвоните в колокольчик.

КОЛОКОЛЬЧИК.

Счет: задание зачитывается, если ребенок реагирует на колокольчик явным изменением поведения: хмурится, плачет, ускоряет или замедляет движения. Изменения в поведении, возникающие более чем через 5 секунд после звонка не учитываются.

Предыдущее задание в серии: 7.



9. Ищет глазами источник звука

Спина, голова приподнята

Это задание не следует проделывать сразу после 7 или 8 пункта.

Выполнение: встаньте позади ребенка, слегка позвоните в колокольчик, сначала с одной, затем с другой стороны. Колокольчик следует подносить на 25-30 см к ушам ребенка, и держать за пределами поля зрения. Если ребенок не пытается отыскать глазами источник звука, повторите испытание, используя погремушку.

Счет: задание зачитывается, если ребенок совершает хотя бы одно движение глазами или головой в поисках источника звука (не обязательно успешно завершённое).

Предыдущее задание в серии: 8.

10. Издаёт звуки четыре раза

Выполнение: во время обследования фиксируйте, какие звуки издает ребенок (гласные а, о, е, э, у, а также гуление, кряхтение, мычание, писк).

Счет: задание зачитывается, если ребенок издавал звуки не менее 4 раз. Одинаковые звуки зачитываются. Плач не фиксируется.

11. Активируется при ожидании

Спина

Выполнение: во время обследования наблюдайте, как ребенок демонстрирует ожидание. Как ребенок ведет себя за мгновение до того, как его берут на руки, начинают кормить или одевать.

Если ребенок не проявляет никаких признаков ожидания, встаньте перед ним и наклоняясь протяните руки к ребенку, как будто вы собираетесь взять ребенка на руки. Сделайте паузу и подхватите ладонки ребенка, как будто вы помогаете ему подняться (в действительности поднимать ребенка или брать его на руки не обязательно).

Счет: задание зачитывается, если ожидание активирует ребенка (ребенок активнее всплескивает ручками, дергает ножками), при этом учащается дыхание, появляются звуковые реакции, изменяется выражение лица. У вас должно быть явное впечатление, что ребенок реагирует на ожидаемое действие.

Примечание к результату: по результатам данного задания зачитывается так же пункт 12 (Группируется, ожидая, что его возьмут на руки).

Предыдущее задание в серии: 2.

12. Физически готовится, ожидая, что его возьмут на руки

Спина

Выполнение: встаньте перед ребенком и, наклоняясь, протяните руки к ребенку, как будто вы собираетесь взять ребенка на руки. Сделайте паузу и подхватите ладонки ребенка, как будто вы помогаете ему подняться (в действительности поднимать ребенка или брать его на руки не обязательно).

Счет: задание зачитывается, если ребенок физически готовится, ожидая, что его возьмут на руки: напрягает корпус или плечи, протягивает ручки. Не зачитываются только эмоциональные реакции: выражение лица, звуки.

Предыдущее задание в серии: 11.

13. Узнает близких

Спина

Выполнение: встаньте перед ребенком и заговорите с ним. Когда вам удастся привлечь внимание ребенка, отойдите. Подождите примерно 3 секунды и попросите одного из родителей или того, кто сопровождает ребенка, встать перед малышом и заговорить.

Счет: ребенок должен показать, что узнал близкого человека (улыбкой, выражением лица, оживленным взглядом).

Примечание к результату: если ребенок реагирует на ваш уход, следует сразу зарегистрировать пункт 20 (реагирует на исчезновение).

Указание к последовательности: если реакция ребенка недостаточна для регистрации 20 пункта, следует сразу проделать 20 задание.

14. Улыбается в ответ на речь психолога

Спина

Выполнение: во время обследования наблюдайте, улыбается ли ребенок, смеется или издает звуки в ответ на вашу речь и вашу улыбку.

Если ничего из упомянутого ребенок не проделывает, наклонитесь над ребенком, так, чтобы ваше лицо оказалось на расстоянии 30 см прямо над лицом ребенка. Улыбнитесь и покаивайте головой несколько раз. Скажите ласково:

Здравствуй (назовите имя), какой хороший мальчик! Или Какая хорошая девочка!

Повторите несколько раз с улыбкой. Наблюдайте, улыбается ли ребенок, смеется или издает звуки, в ответ.

Если ребенок не реагирует сразу (примерно за 10 секунд), повторите задание позже.

Счет: задание зачитывается, если ребенок улыбается, смеется или издает звуки в ответ.

Примечание к результату: по результатам данного задания зачитываются так же следующие пункты:

Задание 19. Улыбается в ответ на улыбку психолога.

Задание 21. Издает звуки в ответ на речь психолога.

Задание 33. Издает звуки, в ответ на улыбку.

Предыдущее задание в серии: 1.



15. Следит взглядом за кольцом [горизонтальные движения]

Спина

Это задание выполняется сразу после пункта б.

Выполнение: встаньте позади ребенка за пределами его поля зрения. Опустите кольцо за шнурок, пока оно не окажется в 20 см прямо перед лицом ребенка. Слегка покачайте кольцо, чтобы привлечь к нему внимание ребенка, затем медленно (на 30 см за 3-4 секунды) двигайте кольцо вправо, влево и на

прежнее место одним плавным движением в горизонтальной плоскости. Если ребенок потерял кольцо взглядом, снова привлечите внимание к кольцу и завершите движение. Допускается до 3 повторений задания.

Счет: задание зачитывается, если ребенок проследил взглядом весь путь кольца, даже если взгляд отвлекался 1 или 2 раза.

Указание к последовательности: сразу после данного испытания следует выполнить пункт 16 (Следит взглядом за кольцом [вертикальные движения]).

Предыдущее задание в серии: 6.

16. Следит взглядом за кольцом [вертикальные движения]

Спина



Это задание выполняется сразу после пункта 15.

Выполнение: встаньте позади ребенка за пределами его поля зрения. Опускайте кольцо за шнурок, пока оно не окажется в 20 см прямо перед лицом ребенка. Слегка покачайте кольцо, чтобы привлечь к нему внимание ребенка, затем медленно (на 30 см за 3-4 секунды) двигайте кольцо по средней линии от глаз ко лбу, затем к груди и снова к глазам плавным движением в вертикальной плоскости. Если ребенок потерял

кольцо взглядом, снова привлечите внимание к кольцу и завершите движение. Допускается до 3 повторений задания.

Счет: задание зачитывается, если ребенок проследил взглядом весь путь кольца, даже если взгляд отвлекался 1 или 2 раза.

Указание к последовательности: сразу после данного испытания следует выполнить пункт 17 (Следит взглядом за кольцом [круговые движения]).

Предыдущее задание в серии: 15.



17. Следит взглядом за кольцом [круговые движения]

Спина

Это задание выполняется сразу после пункта 16.

Выполнение: встаньте позади ребенка за пределами его поля зрения. Опускайте кольцо за шнурок, пока оно не окажется в 20 см прямо перед лицом ребенка. Слегка покачайте кольцо, чтобы привлечь к нему внимание ребенка, затем медленно (полный круг за 9-12 секунд) двигайте кольцо по кругу

диаметром примерно 30 см в горизонтальной плоскости. Если ребенок потерял кольцо взглядом, снова привлечите внимание к кольцу и завершите движение. Допускается до 3 повторений задания.

Счет: задание зачитывается, если ребенок проследил взглядом верхнюю и нижнюю дуги в траектории кольца, даже если взгляд отвлекался 1 или 2 раза. Ребенок может проследить движение по верхней дуге во время одной попытки, а движение по нижней дуге во время другой попытки.

Указание к последовательности: сразу после данного испытания следует выполнить пункт 18 (Следит взглядом за кольцом [арка]).

Предыдущее задание в серии: 16.



18. Следит взглядом за кольцом [арка]

Спина

Это задание выполняется сразу после пункта 17.

Выполнение: встаньте позади ребенка за пределами его поля зрения. Опускайте кольцо за шнурок, пока оно не окажется в 20 см прямо перед лицом ребенка. Слегка покачайте кольцо, чтобы привлечь к нему внимание ребенка, затем медленно (на 30 см за 3-4 секунды) двигайте кольцо на 30° вправо и на 30°

влево, а затем в прежнее положение. Если ребенок потерял кольцо взглядом, снова привлечите внимание к кольцу и завершите движение. Допускается до 3 повторений задания.

Счет: задание зачитывается, если ребенок проследил взглядом за отклонением кольца вправо и влево.

Указание к последовательности: сразу после данного испытания следует выполнить пункт 37 (Обращается с кольцом).

Предыдущее задание в серии: 17.

19. Улыбается в ответ на улыбку психолога

Спина

Выполнение: во время обследования наблюдайте, улыбается ли ребенок, смеется или издает звуки в ответ на вашу речь и вашу улыбку.

Если ничего из упомянутого ребенок не проделывает, наклонитесь над ребенком, так, чтобы ваше лицо оказалось на расстоянии 30 см прямо над лицом ребенка. Улыбнитесь и покачивайте головой несколько раз. Скажите ласково:

Здравствуй (назовите имя), какой хороший мальчик! Или Какая хорошая девочка!

Повторите несколько раз с улыбкой. Наблюдайте, улыбается ли ребенок, смеется или издает звуки, в ответ.

Если ребенок не реагирует сразу (примерно за 10 секунд), повторите задание позже.

Счет: задание зачитывается, если ребенок улыбается, смеется или издает звуки в ответ на вашу улыбку и кивки еще до того, как вы заговорите с ним.

Примечание к результату: по результатам данного задания зачитываются так же следующие пункты:

Задание 21. Издает звуки в ответ на речь психолога.

Задание 33. Издает звуки, в ответ на улыбку.

Предыдущее задание в серии: 14.

20. Реагирует на исчезновение

Спина

Это задание выполняется сразу после пункта 13.

Выполнение: выйдете из поля зрения ребенка, попросите одного из родителей или того, кто сопровождает ребенка, привлечь внимание малыша. Когда ребенок сосредоточится на родительском лице, родитель должен быстро уйти. Наблюдайте за реакцией ребенка. Если сопровождающие ребенка не могут проделать такое задание, вам придется выполнить все самостоятельно.

Счет: задание зачитывается, если ребенок меняется в лице или демонстрирует любую другую явную реакцию на исчезновение (изменяет уровень активности, пытается отыскать родителей).

Предыдущее задание в серии: 13.

21. Издает звуки в ответ на речь психолога

Спина

Выполнение: во время обследования наблюдайте, улыбается ли ребенок, смеется или издает звуки в ответ на вашу речь и вашу улыбку.

Если ничего из упомянутого ребенок не проделывает, наклонитесь над ребенком, так, чтобы ваше лицо оказалось на расстоянии 30 см прямо над лицом ребенка. Улыбнитесь и покаивайте головой несколько раз. Скажите ласково:

Здравствуй (назовите имя), какой хороший мальчик! Или Какая хорошая девочка!

Повторите несколько раз с улыбкой. Наблюдайте, улыбается ли ребенок, смеется или издает звуки, в ответ (гуление, кряхтение, мычание, писк).

Если ребенок не реагирует сразу (примерно за 10 секунд), повторите задание позже.

Счет: задание зачитывается, если ребенок издает звуки в ответ на вашу улыбку и кивки.

Не следует зачитывать плач в качестве ответа.

Примечание к результату: по результатам данного задания зачитываются так же следующий пункт:

Задание 33. Издает звуки, в ответ на улыбку.

Предыдущее задание в серии: 19.

22. Издает два разных звука

Выполнение: во время обследования фиксируйте, какие звуки издает ребенок. Звуки могут не быть однозначно определяемыми, но все-таки близки гласным а, о, е, э, у.

Зафиксируйте, какие именно звуки издает ребенок.

Счет: задание зачитывается, если ребенок издает по меньшей мере два разных звука.

Предыдущее задание в серии: 10.

23. Переводит взгляд с колокольчика на погремушку

Спина, голова приподнята

Выполнение: возьмите в одну руку колокольчик, а в другую погремушку, держите их на расстоянии примерно 20 см друг от друга в 25-30 см от лица ребенка. Слегка встряхните колокольчик, чтобы получить негромкий, но явный звук. Подождите 3-4 секунды и встряхните погремушку. Два звука составляют одну попытку.

Допускается выполнение 3 попыток.

Счет: задание зачитывается, если по меньшей мере в двух попытках ребенок переводит взгляд с одного источника звука на другой.

Указание к последовательности: сразу после этого задания выполните пункт 35 (играет с погремушкой).

Предыдущее задание в серии: 9.



24. Поворачивает голову вслед за кольцом

Сидя

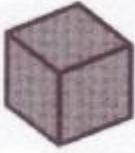
Выполнение: держите кольцо за шнурок прямо перед ребенком, чтобы нижний край кольца был на уровне детских глаз, в 25-30 см от лица. Привлеките внимание ребенка к кольцу и медленно (30 см за 3-4 секунды) двигайте кольцо по дуге вправо и влево, а затем в начальное положение (что составляет одно движение).

Если ребенок отвлекается от кольца, снова постарайтесь привлечь внимание и продолжите с того же самого места.

Допускается выполнение 3 попыток.

Счет: задание зачитывается, если ребенок поворачивает голову, чтобы проследить за кольцом, даже если в процессе выполнения взгляд отвлекался.

Предыдущее задание в серии: 18.

Материалы**Кубик****25. Следит за кубиком 3 секунды****Сидя**

Выполнение: положите кубик на стол перед ребенком в пределах досягаемости.

Если ребенок не реагирует, постарайтесь привлечь внимание, постукивая рядом с кубиком, и уберите руку.

Счет: задание зачитывается, если ребенок обращает внимание на кубик, по меньшей мере, в течение 3 секунд.

Использование карточек со зрительными стимулами

Ребенка следует усадить на родительских коленях за столом. Психолог располагается рядом, чтобы иметь возможность видеть выражение лица ребенка, когда ребенок смотрит прямо перед собой. Карточки помещаются на подставке в нужном порядке. Карточки должны находиться прямо перед ребенком в 25 см от его лица. Отсчет времени начинается с момента предъявления карточки.

Чтобы определить на какое изображение ребенок смотрит дольше, следите за детским взглядом. Обычно дети окидывают взглядом всю карточку, а потом начинают рассматривать конкретное изображение.

Материалы**26. Привыкает к зрительному стимулу****Сидя**

Выполнение: выложите карточку перед ребенком и начните отсчет времени с первого детского взгляда на изображение. Ребенок может смотреть на карточку, пока не привыкнет или пока не истечет 30 секунд.

Время: карточка демонстрируется в течение 30 секунд.

Счет: задание зачитывается, если ребенок привыкает к карточке, то есть демонстрирует уменьшение внимания: отворачивается, зевает, начинает хмуриться, хныкать или начинает двигаться.

Указание к последовательности: если это задание было зачтено, следует сразу выполнить пункт 27 (Распознает новый рисунок). Если задание не было зачтено, не следует проводить 27 испытание и нельзя зачитывать его.



27. Распознает новый рисунок

Сидя

Если 26 задание было зачтено, следует сразу выполнить данный пункт.

Выполнение: предъявите ребенку карточку 27А, как только ребенок взглянет на неё, начните отсчет времени. Ребенок может смотреть на карточку в течение 10 секунд. Затем таким же образом предъявите карточку 27В.

В бланке теста укажите карточку, новый рисунок на которой ребенок рассматривал дольше. (Новый рисунок

– круг).

Время: каждая карточка демонстрируется в течение 10 секунд.

Счет: задание зачитывается, если на обеих карточках ребенок дольше рассматривал новый рисунок.

Указание к последовательности: сразу после этого задания следует выполнить пункт 28 (демонстрирует зрительное предпочтение).

Предыдущее задание в серии: 26.



28. Демонстрирует зрительное предпочтение

Сидя

Выполнение: предъявите ребенку карточку 28А, как только ребенок взглянет на неё, начните отсчет времени. Ребенок может смотреть на карточку в течение 15 секунд. Затем таким же образом предъявите карточку 28В.

В бланке теста укажите карточку, более сложный рисунок на которой ребенок рассматривал дольше. (Более сложный рисунок – узор из меньших квадратов).

Время: каждая карточка демонстрируется в течение 15

секунд.

Счет: задание зачитывается, если на обеих карточках ребенок дольше рассматривал более сложный рисунок.

Указание к последовательности: сразу после этого задания следует выполнить пункт 29 (предпочитает новое изображение).

Предыдущее задание в серии: 27.



29. Предпочитает новое изображение

Сидя

Выполнение: предъявите ребенку карточку 29А, как только ребенок взглянет на неё, начните отсчет времени. Ребенок может смотреть на карточку в течение 20 секунд. Затем таким же образом предъявите карточки 29В и 29С на 10 секунд каждую.

В бланке теста укажите карточку (29В или 29С), новый рисунок на которой ребенок рассматривал дольше. (Новый рисунок – крест, образованный точками).

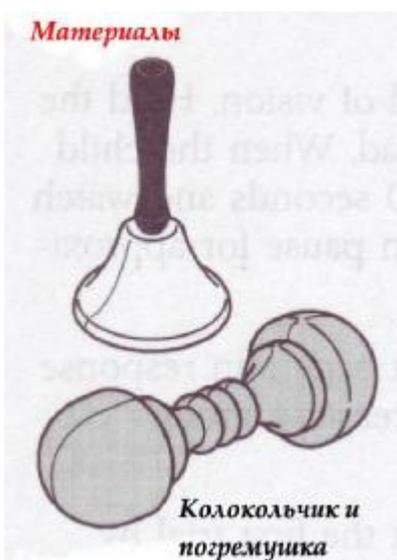
Время: карточка 29А – 20 секунд

карточка 29В – 10 секунд

карточка 29С – 10 секунд

Счет: задание зачитывается, если на карточках 29В и 29С ребенок дольше рассматривал новый рисунок.

Предыдущее задание в серии: 28.



30. Поворачивает голову на звук

Сидя

Выполнение: встаньте позади ребенка, поднесите колокольчик на 30-35 см к правому уху ребенка, так чтобы колокольчик не попал в детское поле зрения. Слегка встряхните колокольчик, чтобы получить негромкий, но явный звук. Точно таким же образом позвоните у левого уха ребенка.

Если на колокольчик ребенок не реагирует, повторите испытание с погремушкой.

Когда ребенок поворачивает голову, позвольте ему увидеть

колокольчик или погремушку.

Счет: задание зачитывается, если ребенок хотя бы один раз целенаправленно поворачивает голову на звук.

Предыдущее задание в серии: 23.

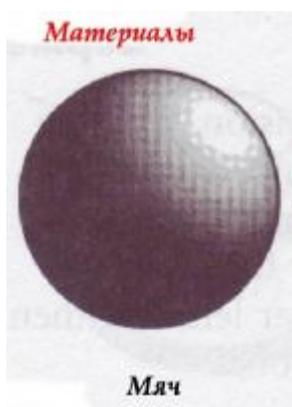
31. Выражает эмоции голосом

Выполнение: во время обследования наблюдайте, выражает ли ребенок эмоции определенными звуками. В частности следует отметить:

- Выражение удовольствия во время игры, во время общения, во время свободной деятельности
- Выражение неудовольствия (но не плач) если прерывают игру, забирают игрушку, приводят в порядок
- Восторг, особенно когда ребенок только собирается сделать что-то, например, добраться до игрушки
- Удовлетворение, когда ребенок получает игрушку или преодолевает препятствие

В бланке отметьте, какие эмоции выражает ребенок, и какие звуки он при этом использует.

Счет: задание зачитывается, если ребенок использует голос для выражения хотя бы одной эмоции.



32. Следит глазами за движением мяча по столу

Сидя

Выполнение: расположите мяч на столе в 30 см от края, ближайшего к ребенку, справа от ребенка. Покачайте мяч или слегка постучите рядом с ним, чтобы привлечь внимание ребенка. Медленно перекатите мяч справа налево, а затем в обратном направлении.

Счет: задание зачитывается, если ребенок следит глазами за мячом или поворачивает голову. Ребенку не обязательно проследивать весь путь мяча, достаточно проявить внимание к движению в средней части пути.

33. Издаёт звуки, в ответ на улыбку

Спина

Выполнение: во время обследования наблюдайте, издает ли ребенок звуки в ответ на вашу улыбку.

Если ребенок не издает звуки, наклонитесь над ребенком, так, чтобы ваше лицо оказалось на расстоянии 30 см прямо над лицом ребенка. Улыбнитесь и покивайте головой несколько раз. Наблюдайте, издает ли ребенок звуки в ответ.

Если ребенок не реагирует сразу (примерно за 10 секунд), повторите задание позже.

Счет: задание зачитывается, если ребенок издает звуки в ответ на вашу улыбку и кивки.

Предыдущее задание в серии: 21.

34. Осматривает собственные руки

Выполнение: во время обследования наблюдайте, как ребенок ведет себя, предоставленный самому себе в спокойные моменты, например, когда вы разговариваете с родителями.

Счет: задание зачитывается, если ребенок осматривает собственные руки (обе или хотя бы одну).



35. Играет с погремушкой

Спина

Это задание выполняется сразу после 23 пункта.

Выполнение: положите погремушку в пределах досягаемости ребенка, дайте ему время, чтобы заняться погремушкой.

Если ребенок не обращает внимания на погремушку, вложите погремушку ему в руки.

Счет: задание зачитывается, если ребенок начинает заниматься погремушкой: хватает её, пытается жевать, встряхивает, рассматривает или совершает любые другие действия с погремушкой. Если ребенок просто держит погремушку, задание не зачитывается.



36. Следит глазами за палочкой

Спина

Выполнение: встаньте позади ребенка за пределами его поля зрения. Держите палочку за один конец и поднесите её на 20 см к глазам ребенка, так чтобы палочка располагалась продольно по средней линии. Убедитесь, что ребенок наблюдает за палочкой (а не за вашей рукой). Медленно (30 см за 3-4 секунды) отведите палочку вправо, затем влево в горизонтальной плоскости и в прежнее положение, что составляет одно движение.

Если ребенок отвлекается, вновь привлечите его внимание к палочке и завершите движение.

Допускается 3 попытки.

Счет: задание зачитывается, если ребенок один раз проследил движения палочки, даже если он отвлекался один или два раза.



37. Обращается с кольцом

Спина

Выполнение: вложите кольцо в руки ребенку. Наблюдайте, поднимает ли ребенок кольцо, переносит ли в поле зрения, двигает ли из стороны в сторону, ощупывает.

Счет: задание зачитывается, если ребенок совершает какие-либо действия с кольцом, а не просто держит его. Ребенок

может тянуть кольцо в рот.

Примечание к результату: по данным этого задания зачитывается также пункт 40 (тянет кольцо в рот).

Указание к последовательности: сразу после этого задания следует выполнить пункт 38 (Тянется за кольцом).



38. Тянется за кольцом

Спина

Это задание выполняется сразу после 37 пункта.

Выполнение: держите кольцо за шнурок прямо перед ребенком, чтобы нижний край кольца был на уровне детских глаз, в 25-30 см от лица. Привлеките внимание ребенка к кольцу.

Если ребенок не тянется за кольцом, вложите кольцо ему в руки, позвольте поиграть немного, а затем повторите первоначальные действия.

Счет: задание зачитывается, если ребенок целенаправленно протягивает руку, чтобы взять кольцо.

Примечание к результату: по результатам этого испытания зачитывается также пункт 39 (хватает кольцо).

Предыдущее задание в серии: 37.



39. Хватает кольцо

Спина

Выполнение: держите кольцо за шнурок прямо перед ребенком, чтобы нижний край кольца был на уровне детских

глаз, в 25-30 см от лица. Привлеките внимание ребенка к кольцу.

Если ребенок не тянется за кольцом, вложите кольцо ему в руки, позвольте поиграть немного, а затем повторите первоначальные действия.

Счет: задание зачитывается, если ребенок целенаправленно хватается за кольцо по меньшей мере на 2 секунды.

Предыдущее задание в серии: 38.



40. Тянет кольцо в рот

Выполнение: вложите кольцо в руки ребенку. Наблюдайте, за действиями ребенка.

Счет: задание зачитывается, если ребенок целенаправленно тянет кольцо в рот.

Предыдущее задание в серии: 39.



41. Изучает отражение

Сидя

Выполнение: поставьте зеркало на стол перед ребенком в 20-25 см от лица. Расположитесь рядом, но не над зеркалом.

Убедитесь, что ребенок видит отражение. Постарайтесь обратить детское внимание на зеркало, можно сказать ребенку:

- Что там за мальчик (девочка)?

Дайте ребенку время отреагировать.

Если ребенок пугается новых предметов, постепенно приучите его к присутствию зеркала, чтобы единственной реакцией ребенка не стал испуг.

Счет: задание зачитывается, если ребенок приближается к зеркалу руками, головой, телом или целенаправленно трогает отражение.

Примечание к результату: по результатам этого задания также зачитывается пункты 49 (улыбается отражению) и 50 (весело реагирует на отражение).



42. Тянется за кубиком

Сидя

Выполнение: выложите кубики на стол по одному в пределах досягаемости ребенка. Прежде чем выкладывать следующий кубик, дождитесь, пока ребенок схватит предыдущий.

Если ребенок не берет первый или второй кубик, вложите кубики ему в руки и выложите третий кубик. Наблюдайте детскую реакцию.

Счет: задание зачитывается, если ребенок тянется хотя бы за одним кубиком, даже если не берет его.

Примечание к результату: по результатам этого задания также зачитываются

Задание 44 (Использует зрительно-моторную координацию при хватании)

Задание 45 (Берет кубик)

Задание 53 (Тянется за вторым кубиком)

Задание 57 (Ловко берет кубик)

Задание 58 (Удерживает два кубика в течение 3 секунд)

Задание 65 (Удерживает два кубика из трех в течение 3 секунд)



43. Упорно тянется к игрушке

Сидя

Выполнение: выложите игрушку на стол перед ребенком немного дальше, чем ребенок может дотянуться. Наблюдайте за попытками взять игрушку.

Счет: задание зачитывается, если ребенок упорно тянется к игрушке, даже если его старания не увенчаются успехом.



44. Использует зрительно-моторную координацию при хватании

Сидя

Выполнение: выложите кубики на стол по одному в пределах досягаемости ребенка. Прежде чем выкладывать следующий кубик, дождитесь, пока ребенок схватит предыдущий.

Если ребенок не берет первый или второй кубик, вложите кубики ему в руки и выложите третий кубик. Наблюдайте детскую реакцию.

Счет: задание зачитывается, если ребенок целенаправленно касается хотя бы одного кубика.

Примечание к результату: по результатам этого задания также зачитываются

Задание 45 (Берет кубик)

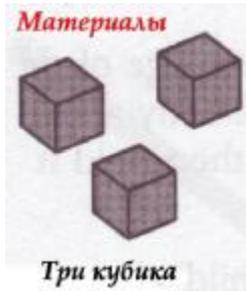
Задание 53 (Тянется за вторым кубиком)

Задание 57 (Ловко берет кубик)

Задание 58 (Удерживает два кубика в течение 3 секунд)

Задание 65 (Удерживает два кубика из трех в течение 3 секунд)

Предыдущее задание в серии: 42

**45. Берет кубик**

Сидя

Выполнение: выложите кубики на стол по одному в пределах досягаемости ребенка. Прежде чем выкладывать следующий кубик, дождитесь, пока ребенок схватит предыдущий.

Если ребенок не берет первый или второй кубик, вложите кубики ему в руки и выложите третий кубик. Наблюдайте детскую реакцию.

Счет: задание зачитывается, если ребенку в ходе трех попыток удастся взять хотя бы один кубик рукой или двумя. Задание не зачитывается, если ребенок удерживает кубик, прижимая его к телу.

Примечание к результату: по результатам этого задания также зачитываются

Задание 53 (Тянется за вторым кубиком)

Задание 57 (Ловко берет кубик)

Задание 58 (Удерживает два кубика в течение 3 секунд)

Задание 65 (Удерживает два кубика из трех в течение 3 секунд)

Шкала моторного развития задание 31 (Частичная оппозиция большого пальца при хватании)

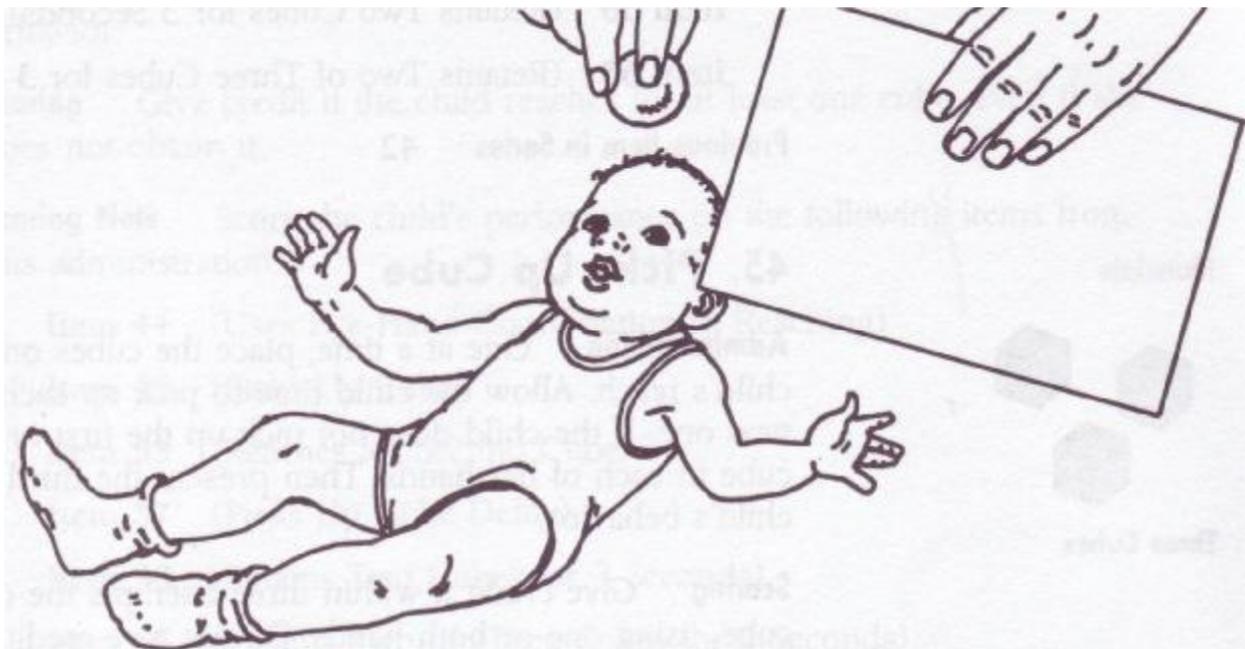
Предыдущее задание в серии: 42.

**46. В течение 2 секунд сосредоточен на исчезновении мяча**

Спина

Выполнение: встаньте позади ребенка, за пределами его поля зрения. Держите пластинку слева от ребенка, закрывая примерно 30° его обзора. Держите мяч перед ребенком в 25-30 см от его лица. Привлеките внимание к мячу, а затем медленно (30 см за 3-4 секунды) отведите мяч на 30° вправо, а затем влево, чтобы мяч скрылся за пластинкой. Удерживайте мяч за пластинкой примерно 5 секунд (см. рис.). Описанные перемещения составляют одно движение. Если ребенок не обращает внимания на исчезновение мяча за пластинкой, сделайте вторую попытку. Расположите пластинку справа от ребенка. Отведите мяч влево, а затем вправо, чтобы мяч скрылся за пластинкой.

Счет: задание зачитывается, если в ходе хотя бы одной попытки ребенок задержался взглядом на точке исчезновения мяча в течение 2 секунд.



47. Реагирует на новую обстановку

Выполнение: наблюдайте за реакцией ребенка, когда он попадает в комнату психолога, перемещается по кабинету, оказывается в новом месте.

Счет: задание зачитывается, если ребенок пугается, осматривается широко открытыми глазами или любым другим способом реагирует на новую обстановку.



48. Играет со шнурком

Сидя

Выполнение: держась за кольцо, опустите шнурок перед ребенком на уровень глаз в 20-25 см от лица. Слегка покачайте кольцо, чтобы привлечь к нему внимание ребенка. Если ребенок не обращает внимания на шнурок, положите кольцо на стол за пределами досягаемости, но шнурок при этом должен тянуться к ребенку и располагаться на доступном

расстоянии.

Счет: задание зачитывается, если ребенок играет со шнурком, берет его, жует, тянет за него, совершает любые другие действия.

Примечание к результату: по результатам данного задания зачитывается также пункт 62 (тянет за шнурок, чтобы удержать кольцо).

Указание к последовательности: если наблюдений, чтобы зачесть задание 62 (тянет за шнурок, чтобы удержать кольцо) недостаточно, сразу же сделайте этот пункт.



49. Улыбается отражению

Сидя

Выполнение: поставьте зеркало на стол перед ребенком в 20-25 см от лица. Расположитесь рядом, но не над зеркалом. Убедитесь, что ребенок видит отражение. Постарайтесь

обратить детское внимание на зеркало, можно сказать ребенку:

- Что там за мальчик (девочка)?

Дайте ребенку время отреагировать.

Если ребенок пугается новых предметов, постепенно приучите его к присутствию зеркала, чтобы единственной реакцией ребенка не стал испуг.

Счет: задание зачитывается, если ребенок улыбается отражению.

Примечание к результату: по результатам этого задания также зачитывается пункт 50 (весело реагирует на отражение).

Предыдущее задание в серии: 41.



50. Весело реагирует на отражение

Сидя

Выполнение: поставьте зеркало на стол перед ребенком в 20-25 см от лица. Расположитесь рядом, но не над зеркалом. Убедитесь, что ребенок видит отражение. Постарайтесь

обратить детское внимание на зеркало, можно сказать ребенку:

- Что там за мальчик (девочка)?

Дайте ребенку время отреагировать.

Если ребенок пугается новых предметов, постепенно приучите его к присутствию зеркала, чтобы единственной реакцией ребенка не стал испуг.

Счет: задание зачитывается, если ребенок смеется отражению, трогает его, хлопает по нему, весело приближается к отражению, пытается дотронуться ртом.

Предыдущее задание в серии: 49.



51. Обращает внимание на сахарную пластинку

Сидя

Предостережение: сообщите родителям, что пластинка сахарная и не причинит вреда ребенку, даже если он проглотит её.

Выполнение: выложите сахарную пластинку на стол перед ребенком в пределах досягаемости. Чтобы привлечь внимание к пластинке слегка постучите рядом с ней. Подтолкните край сахарной пластинки, чтобы она закачалась. Уберите руку.

Счет: задание зачитывается, если ребенок обращает внимание на пластинку.

Примечание к результату: по результатам данного задания зачитываются пункты 32 (пытается удержать сахарную пластинку) и 41 (хватает сахарную пластинку всей ладонью) шкалы моторного развития.



52. Барабанит во время игры

Сидя

Выполнение: во время обследования наблюдайте, барабанит ли ребенок целенаправленно одной или обеими руками или каким-либо предметом по подходящей поверхности (например, по столу).

Если подобная активность не наблюдается, дайте ребенку ложку или другой жесткий предмет. Если нужно, вложите ложку в детскую руку.

Счет: задание зачитывается, если ребенок во время обследования хотя бы раз целенаправленно барабанил. Случайные удары и хлопки не зачитываются.



53. Тянется за вторым кубиком

Сидя

Выполнение: выложите кубики на стол по одному в пределах досягаемости ребенка. Прежде чем выкладывать следующий кубик, дождитесь, пока ребенок схватит предыдущий.

Если ребенок не берет первый или второй кубик, вложите кубики ему в руки и выложите третий кубик. Наблюдайте детскую реакцию.

Счет: задание зачитывается, если ребенок, удерживая один кубик, тянется за вторым, даже если взять второй кубик у ребенка не получается.

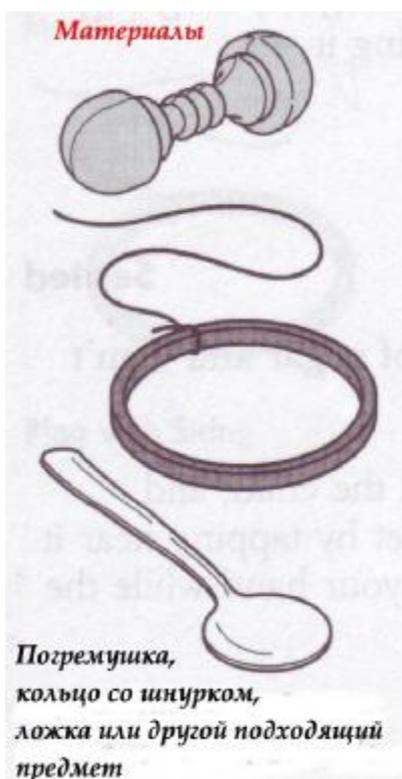
Примечание к результату: по результатам этого задания также зачитываются

Задание 57 (Ловко берет кубик)

Задание 58 (Удерживает два кубика в течение 3 секунд)

Задание 65 (Удерживает два кубика из трех в течение 3 секунд)

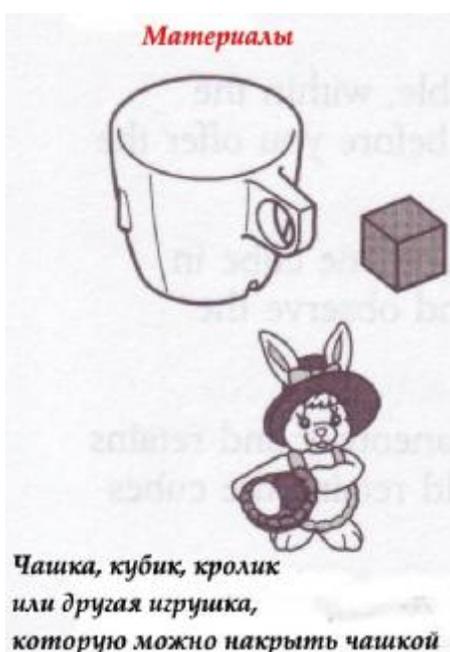
Предыдущее задание в серии: 45.



54. Перекладывает предметы из одной руки в другую

Выполнение: наблюдайте, может ли ребенок переложить игрушку из одной руки в другую.

Счет: задание зачитывается, если ребенок перекладывает предметы из одной руки в другую. Не следует регистрировать результат, если ребенок перехватывает предмет, случайно попав на него другой рукой. Не учитывается также ситуация, когда ребенок кладет предмет, а затем подбирает его другой рукой. Не зачитывается также передача предмета с помощью рта, посредством прижимания к телу и т.п.



55. Поднимает перевернутую чашку

Сидя

Выполнение: выложите чашку и игрушку на стол в пределах досягаемости ребенка. Позвольте ребенку изучить эти предметы. Затем возьмите игрушку и накройте её чашкой, постарайтесь, чтобы ручка была обращена в сторону ребенка. Скажите ребенку:

- (Имя), где наша игрушка? Найди игрушку!

Или что-то подобное. Допускается 2 попытки.

Счет: задание зачитывается, если ребенок поднимает чашку рукой или обеими руками, или если ребенок берется за чашку и держит её по меньшей мере 2

секунды.

Примечание к результату: по результатам этого задания зачитывается пункт 67 (поднимает чашку за ручку).



56. Следит за упавшей ложкой

Сидя

Выполнение: если пол застелен ковром, положите под стол зеркало, так как ложка должна упасть с шумом. Положите ложку на ближний к ребенку край стола, чтобы ложка свешивалась большей частью, придерживайте ложку. Когда ребенок сосредоточит внимание на ложке (для этого ложкой можно слегка встряхнуть), уроните ложку с шумом.

шумом.

Счет: задание зачитывается, если ребенок поворачивается и наклоняется, чтобы проследить за падением ложки на пол.



57. Ловко берет кубик

Сидя

Выполнение: выложите кубики на стол по одному в пределах досягаемости ребенка. Прежде чем выкладывать следующий кубик, дождитесь, пока ребенок схватит предыдущий.

Если ребенок не берет первый или второй кубик, вложите кубики ему в руки и выложите третий кубик. Наблюдайте детскую реакцию.

Счет: задание зачитывается, если ребенок демонстрирует хорошую зрительно-моторную координацию, подбирая хотя бы один кубик. Задание не зачитывается, если ребенку требуется несколько попыток, чтобы взять кубик, если кубик падает из рук.

Примечание к результату: по результатам этого задания также зачитываются

Задание 58 (Удерживает два кубика в течение 3 секунд)

Задание 65 (Удерживает два кубика из трех в течение 3 секунд)

Шкала моторного развития задание 31 (Частичная оппозиция большого пальца при хватании)

Шкала моторного развития задание 37 (Хватает кубик кончиками пальцев)

Предыдущее задание в серии: 53.



58. Удерживает два кубика в течение 3 секунд

Сидя

Выполнение: выложите кубики на стол по одному в пределах досягаемости ребенка. Прежде чем выкладывать следующий кубик, дождитесь, пока ребенок схватит предыдущий.

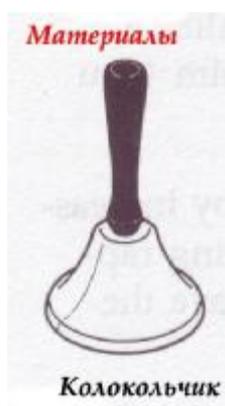
Если ребенок не берет первый или второй кубик, вложите кубики ему в руки и выложите третий кубик. Наблюдайте детскую реакцию.

Счет: задание зачитывается, если ребенок сразу держит два кубика, удерживая их по меньшей мере в течение 3 секунд. Задание не зачитывается, если ребенок складывает кубики по одному рядом с собой.

Примечание к результату: по результатам этого задания также зачитывается

Задание 65 (Удерживает два кубика из трех в течение 3 секунд)

Предыдущее задание в серии: 57.



59. Обращается с колокольчиком, интересуется его устройством

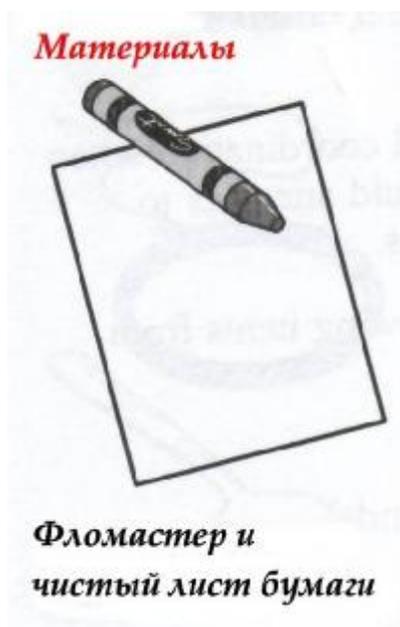
Сидя

Выполнение: держите колокольчик перед ребенком над поверхностью стола. Когда ребенок смотрит на колокольчик, аккуратно позвоните и поставьте колокольчик на стол в пределах досягаемости ребенка.

Если ребенок не берет колокольчик, позвоните еще раз немного громче и передайте колокольчик ребенку. Если ребенок пытается стучать колокольчиком по столу, деликатно заберите колокольчик.

Счет: задание зачитывается, если ребенок вертит колокольчик в руках, рассматривает, интересуется его устройством. Например, ребенок может перевернуть колокольчик, попытаться достать язычок, наблюдать за движениями язычка.

Примечание к результату: по результатам этого задания зачитывается пункт 66 (целенаправленно звонит в колокольчик).



60. Проявляет интерес к рисованию

Сидя

Выполнение: положите перед ребенком чистый лист бумаги. На бумагу положите фломастер, пишущий кончик должен быть направлен от ребенка.

Если ребенок не пытается рисовать, возьмите фломастер и сделайте несколько помарок на бумаге. Дайте фломастер ребенку и скажите с побуждающим жестом:

- Нарисуй здесь. Напиши такой же значок.

Счет: задание зачитывается, если ребенок наблюдает за тем, как вы пишете или пытается рисовать сам.

61. Издает три разных звука

Выполнение: во время обследования фиксируйте, какие звуки издает ребенок. Звуки могут не быть однозначно определяемыми, но все-таки близки гласным а, о, е, э, у.

Зафиксируйте, какие именно звуки издает ребенок.

Счет: задание зачитывается, если ребенок издает по меньшей мере три разных звука.

Предыдущее задание в серии: 22.



62. Тянет за шнурок, чтобы удержать кольцо

Сидя

Выполнение: держась за шнурок опустите кольцо перед ребенком на уровень глаз в 20-25 см от лица. Слегка покачайте кольцо, чтобы привлечь к нему внимание ребенка. Затем положите кольцо на стол за пределами досягаемости, но шнурок при этом должен тянуться к ребенку и располагаться на доступном расстоянии.

Счет: задание зачитывается, если ребенок берет шнурок, целенаправленно тянет за него, чтобы достать кольцо и наконец хватает кольцо.

Примечание к результату: по результатам данного задания зачитывается также пункт 82 (держит кольцо за шнурок).

Указание к последовательности: если наблюдений, чтобы зачесть задание 82 (держит кольцо за шнурок) недостаточно, сразу же проделайте этот пункт.

Предыдущее задание в серии: 48.

63. Подражает словам

Выполнение: спросите родителей, какие слова может выговорить ребенок. Попросите родителей произнести эти слова ребенку, чтобы побудить его к повторению.

Если помощь родителей получить невозможно, попробуйте пообщаться с ребенком такими словами, как *мама, папа, баба, гага*.

Счет: задание зачитывается, если ребенок повторяет хотя бы одно слово.



64. Участвует в совместной игре

Сидя

Выполнение: попросите родителей поиграть с ребенком, как они обычно играют, например в ладушки или сороку. Если родители не играют с ребенком в такие игры, попросите

одного из родителей прятаться за пластинкой и появляться то с одной, то с другой стороны. Или попросите родителей спеть ребенку песенку, хлопая в ладоши.

Если помощь родителей получить невозможно, вы сами должны проделать все вышеописанное.

Счет: задание зачитывается, если ребенок деятельно участвует в игре, например, ищет родителей за пластинкой или совершает нужные для игры жесты.



65. Удерживает два кубика из трех в течение 3 секунд

Сидя

Выполнение: выложите кубики на стол по одному в пределах досягаемости ребенка. Прежде чем выкладывать следующий кубик, дождитесь, пока ребенок схватит предыдущий.

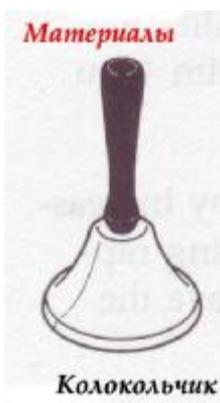
Если ребенок не берет первый или второй кубик, вложите кубики ему в руки и выложите третий кубик. Наблюдайте детскую реакцию.

Счет: задание зачитывается, если ребенок держит два кубика, удерживая их по меньшей мере в течение 3 секунд, наблюдая при этом за третьим кубиком. (Часто задание не зачитывается, так как ребенок, увидев третий кубик, сразу бросает два других). Задание не зачитывается, если ребенок складывает кубики по одному рядом с собой, пытается удержать их ртом или прижимая к телу.

Примечание к результату: по результатам этого задания также зачитывается

Задание 75 (Пытается удержать три кубика)

Предыдущее задание в серии: 58.



66. Целенаправленно звонит в колокольчик

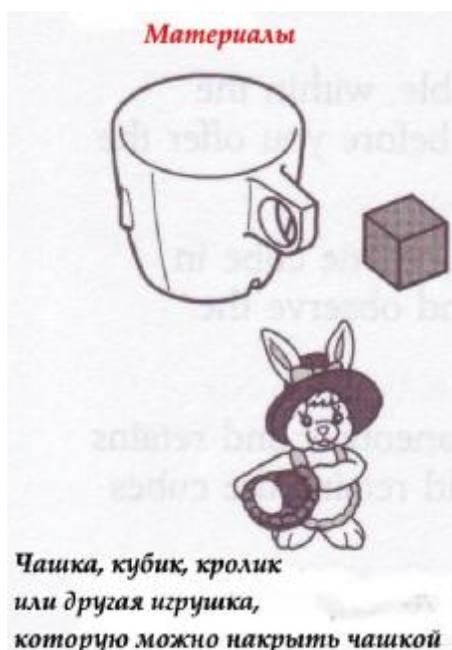
Сидя

Выполнение: держите колокольчик перед ребенком над поверхностью стола. Когда ребенок смотрит на колокольчик, аккуратно позвоните и поставьте колокольчик на стол в пределах досягаемости ребенка.

Если ребенок не берет колокольчик, позвоните еще раз немного громче и передайте колокольчик ребенку. Если ребенок пытается стучать колокольчиком по столу, деликатно заберите колокольчик.

Счет: задание зачитывается, если ребенок держит колокольчик за ручку и целенаправленно звонит, прислушиваясь к получаемому звуку или подражая жестам психолога. Задание не зачитывается, если ребенок звонит случайно, рассматривая его или ударяя колокольчиком о стол.

Предыдущее задание в серии: 59.



67. Поднимает чашку за ручку

Сидя

Выполнение: выложите чашку и игрушку на стол в пределах досягаемости ребенка. Позвольте ребенку изучить эти предметы. Затем возьмите игрушку и накройте её чашкой, постарайтесь, чтобы ручка была обращена в сторону ребенка. Скажите ребенку:

- (Имя), где наша игрушка? Найди игрушку!

Или что-то подобное. Допускается 2 попытки.

Счет: задание зачитывается, если ребенок поднимает чашку одной рукой за ручку.

Предыдущее задание в серии: 55.

68. Использует жесты, чтобы привлечь внимание

Выполнение: во время обследования наблюдайте, использует ли ребенок жесты в общении с родителями или с вами. Например, обратите внимание, берет ли ребенок предметы, указывает на них, отталкивает от себя, чтобы дать понять что-либо.

Зафиксируйте в бланке, какие жесты использует ребенок.

Счет: задание зачитывается, если ребенок использует жесты, чтобы привлечь внимание.

Материалы



Книга с картинками

69. Рассматривает картинки в книге

Сидя

Выполнение: выложите книгу на стол перед ребенком. Откройте первую страницу, скажите:

- Посмотри! Видишь?

Позвольте ребенку взять книгу, перелистывать страницы, рассматривать картинки.

Если ребенок обращается с книгой неловко, придерживайте её.

Счет: задание зачитывается, если ребенок рассматривает хотя бы одну картинку с интересом или узнает изображение, даже если интерес сразу иссякает. Ребенок должен явно продемонстрировать интерес к конкретной картинке, а не ко всей книге. Ребенок может указывать на картинку, дотрагиваться до неё, долго рассматривать.

Примечание к результату: по результатам этого задания зачитывается также пункт 73 (перелистывает страницы).

70. Избирательно прислушивается к двум знакомым словам

Выполнение: во время обследования наблюдайте, прислушивается ли ребенок с большим вниманием к знакомым словам, таким как *мама, папа, баба, деда, киса и т.д.*

Если ничего подобного не выявляется, привлечите внимание ребенка и поговорите с ним словами, которые, скорее всего, **не заинтересуют** ребенка. С той же интонацией, тем же голосом начните говорить с употреблением слов, вероятно знакомых ребенку (за исключением его имени), наблюдайте детскую реакцию.

Счет: задание зачитывается, если ребенок по иному реагирует хотя бы на два знакомых слова, то есть меняет выражение лица, издает звуки, сам повторяет слова.

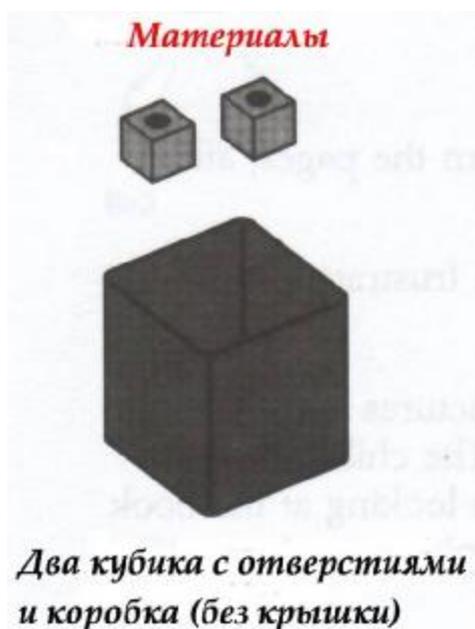
71. Повторяет слоги

Выполнение: во время обследования обратите внимание и зафиксируйте, какие слоги повторяет ребенок. Например, да-да, ба-ба, ма-ма, та-та, га-га.

Если ребенок не произносит слоги, попросите родителей, какие слоги может говорить ребенок. Запишите слоги, но не учитывайте их. Зафиксируйте в бланке, какие слоги повторяет ребенок.

Счет: задание зачитывается, если ребенок спонтанно повторяет слоги. Ребенку не обязательно придавать смысл этим звукам. Также зачитываются слоги, повторяемые более двух раз, например *да-да-да*.

Предыдущее задание в серии: 61.



72. Смотрит, что лежит в коробке

Сидя

Предостережение: не позволяйте ребенку брать кубики в рот.

Выполнение: положите два кубика с отверстиями в коробку, так чтобы ребенок видел, что вы делаете. Слегка встряхните коробку. Вытряхните кубики на стол перед ребенком. Сразу положите кубики назад в коробку и снова встряхните. Быстро и незаметно для ребенка выньте кубики из коробки. Подайте коробку

ребенку, наблюдайте, станет ли ребенок искать кубики и заглядывать в коробку.
Допускается проведение двух попыток.

Счет: задание зачитывается, если ребенок ищет кубики и заглядывает в коробку.

Материалы



Книга с картинками

рассматривать картинки.

Если ребенок обращается с книгой неловко, придерживайте её.

Счет: задание зачитывается, если ребенок пытается перелистывать страницы, даже если его движения неловкие и листать книгу не удастся. Задание не зачитывается, если страницы переворачиваются, пока ребенок вертит книгу, отталкивает её или тянет в рот.

Предыдущее задание в серии: 69.

73. Перелистывает страницы

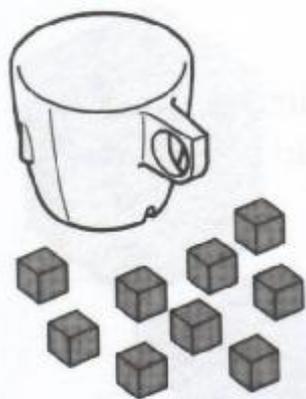
Сидя

Выполнение: выложите книгу на стол перед ребенком. Откройте первую страницу, скажите:

- Посмотри! Видишь?

Позвольте ребенку взять книгу, перелистывать страницы,

Материалы



Чашка и девять кубиков

74. Кладет кубик в чашку

Сидя

Выполнение: поставьте чашку на стол в пределах досягаемости ребенка, но ручкой к себе. Положите кубик в чашку, выньте его и передайте ребенку. Скажите:

- Положи кубик в чашку. Положи в чашку.

Укажите при этом на кубик и на чашку. Просьбу можно повторить трижды.

Если ребенок кладет кубик в чашку, выложите остальные восемь кубиков на стол и скажите:

- Положи кубики в чашку. Положи в чашку.

Указывайте при этом на кубики и на чашку. Просьбу можно повторить трижды.

Не подавайте кубики ребенку. Если ребенок переворачивает чашку, верните её в прежнее положение.

Зафиксируйте в бланке, сколько кубиков ребенок положил в чашку.

Счет: задание зачитывается, если ребенок положил в чашку хотя бы один кубик или поднес кубик к чашке, но не отпустил.

Примечание к результату: по результатам этого задания также зачитываются пункты 86 (кладет три кубика в чашку) и 95 (кладет девять кубиков в чашку).



75. Пытается удержать три кубика

Сидя

Выполнение: выложите кубики на стол по одному в пределах досягаемости ребенка. Прежде чем выкладывать следующий кубик, дождитесь, пока ребенок схватит предыдущий.

Если ребенок не берет первый или второй кубик, вложите кубики ему в руки и выложите третий кубик. Наблюдайте детскую реакцию.

Счет: задание зачитывается, если ребенок удерживая два кубика, пытается взять и третий, для чего стучит по нему двумя первыми кубиками или пытается ухватить его ртом, или захватывает в охапку.

Предыдущее задание в серии: 65.

76. Выразительно лепечет

Выполнение: во время обследования наблюдайте, насколько активно ребенок пользуется голосом для выражения эмоций (издает звуки с разной интонацией, меняет тон) – использование слов в данном случае не обязательно.

Счет: задание зачитывается, если ребенок хотя бы один раз использовал голос с той или иной интонацией, со сменой тона. Также зачитывается, если ребенок выговаривает хотя бы одно слово.

Предыдущее задание в серии: 71.



77. Толкает машину

Сидя

Выполнение: медленно подталкивайте машину по столу в поле зрения ребенка. Затем приблизьте машину к ребенку.

Если ребенок не начинает толкать машину сам, скажите:

- (Имя), толкай машину! Толкай машину, как я!

Допускается 3 попытки.

Счет: задание зачитывается, если ребенок целенаправленно подталкивает машину и заставляет её катиться колесами по столу. Задание не зачитывается, если ребенок перемещает машину другими способами.

78. Произносит четыре разных слога

Выполнение: во время обследования обратите внимание и зафиксируйте, какие слоги произносит ребенок. Например, да, ба, ма, та, га.

Если ребенок не произносит слоги, попросите родителей, какие слоги может говорить ребенок. Запишите слоги, но не учитывайте их. Зафиксируйте в бланке, какие слоги произносит ребенок.

Счет: задание зачитывается, если ребенок произносит четыре разных слога.

Предыдущее задание в серии: 76.



79. Исследует отверстия пальцами

Сидя

Выполнение: выложите брусок с отверстиями на стол. Покажите, что можно опускать палец сначала в одно отверстие, потом в другое, скажите при этом:

- Видишь?

Не направляйте руки и пальцы ребенка. Если ребенок пытается схватить брусок, мягко помешайте ему.

Счет: задание зачитывается, если ребенок опускает палец хотя бы в одно отверстие.



80. Снимает крышку с коробки

Сидя

Выполнение: так, чтобы ребенок видел ваши действия, положите в коробку игрушку и закройте крышкой. Затем снимите крышку, достаньте игрушку и покажите ребенку. Снова положите игрушку в коробку и закройте крышкой. Поставьте коробку на стол перед ребенком. Скажите:

- (Имя), достань игрушку!

Что составляет одну попытку.

Если ребенок случайно столкнет коробку со стола, верните её на прежнее место.

Допускается три попытки. Для поддержания интереса следует при каждой новой попытке использовать новую игрушку.

В бланке отметьте каждую попытку, в которой ребенок снял крышку с коробки.

Счет: задание зачитывается, если ребенок целенаправленно снимает крышку по меньшей мере в двух попытках. Ребенок может действовать одной рукой или двумя руками. Для результата не имеет значения, достанет ли ребенок игрушку из коробки.

Предыдущее задание в серии: 72.

81. Выполняет сказанное

Выполнение: попросите одного из родителей обратиться к ребенку с вопросом. При этом родители не должны использовать жесты.

Обычно ребенка просят помахать рукой «До свидания» или похлопать «ладушки» или говорят: «Покажи, где у тебя нос?» или «Покажи, где окно?»

Если родители прибегают к жестам, попросите их обратиться к ребенком с другим вопросом.

Если родители не справляются с заданием, вам нужно проделать все самостоятельно.

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно выполняет просьбу.

Предыдущее задание в серии: 70.



82. Держит кольцо за шнурок

Сидя

Выполнение: держась за шнурок опустите кольцо перед ребенком на уровень глаз в 20-25 см от лица. Слегка покачайте кольцо, чтобы привлечь к нему внимание ребенка. Затем положите кольцо на стол за пределами досягаемости, но шнурок при этом должен тянуться к ребенку и располагаться на доступном расстоянии. Наблюдайте, станет ли ребенок

держат кольцо за шнурок в подражание вам.

Если ребенок не может поднять кольцо достаточно высоко над столом, снова покажите пример, но держите кольцо не над столом. Затем переместите ребенка, чтобы стол не мешал выполнить задание.

Счет: задание зачитывается, если ребенок держит кольцо за шнурок.

Предыдущее задание в серии: 62.

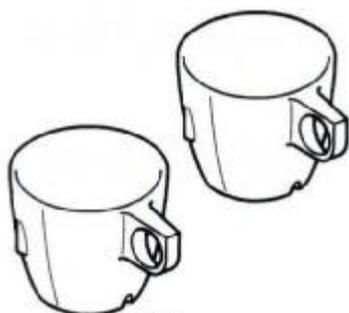
Материалы**Пищалка****83. Нажимает на игрушку-пищалку****Сидя**

Выполнение: выложите игрушку пищалку на стол перед ребенком. Несколько раз нажмите на игрушку ладонью, чтобы получить звук. Попросите ребенка повторить ваши действия:

- Нажми на игрушку! Покажи, как ты умеешь! Нажми!

Счет: задание зачитывается, если ребенок подражает вам и нажимает на игрушку ладонью, не зависимо от того, удастся ли

ему извлечь звук. Задание не зачитывается, если ребенок мнет и щиплет игрушку.

Материалы**Кролик
и две чашки****84. Находит игрушку****Сидя**

Выполнение: выложите кролика и две перевернутые чашки в линию. Покажите ребенку кролика:

- Вот зайка. Сейчас зайка спрячется. Вот, зайка спрятался под чашку.

(Убедитесь, что ребенок наблюдает). Накройте кролика чашкой слева от ребенка. Громко скажите:

- Раз, два, три!

Пододвиньте чашку к ребенку и скажите:

- Ищи зайку! Где зайка?

Что составляет одну попытку.

Допускается три попытки. При каждой новой попытке следует прятать кролика под другую чашку.

В бланке зафиксируйте, при каких попытках ребенок находит кролика.

Счет: задание зачитывается, если ребенок по меньшей мере в двух попытках сразу поднимает правильную чашку.

Указание к последовательности: сразу после этого задания следует выполнить 96 пункт (находит игрушку под перевернутыми чашками).

Предыдущее задание в серии: 67.

85. Извлекает сахарную пластинку из бутылочки**Сидя**

Предостережение: сообщите родителям, что пластинка сахарная и не причинит вреда ребенку, даже если он проглотит её.



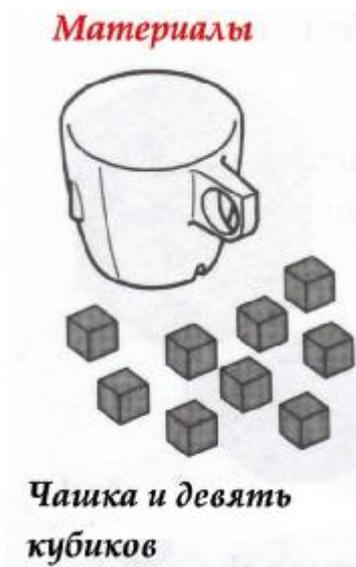
Выполнение: выложите сахарную пластинку и бутылочку на стол перед ребенком, под наблюдением ребенка положите сахарную пластинку в бутылочку, встряхните бутылочку, чтобы ребенок увидел пластинку внутри. Дайте бутылочку ребенку и скажите:

- Достань пластинку!

Допускается три попытки.

Счет: задание зачитывается, если ребенок извлекает сахарную пластинку из бутылочки при помощи целенаправленных действий. Хотя самый простой способ – перевернуть бутылочку, также зачитывается вытряхивание

или любое другое действие, если оно целенаправленно и достигает результата. Чтобы удостовериться в целенаправленности действий ребенка, следует внимательно следить за его взглядом.



86. Кладет три кубика в чашку

Сидя

Выполнение: поставьте чашку на стол в пределах досягаемости ребенка, но ручкой к себе. Положите кубик в чашку, выньте его и передайте ребенку. Скажите:

- Положи кубик в чашку. Положи в чашку.

Укажите при этом на кубик и на чашку. Просьбу можно повторить трижды.

Если ребенок кладет кубик в чашку, выложите остальные восемь кубиков на стол и скажите:

- Положи кубики в чашку. Положи в чашку.

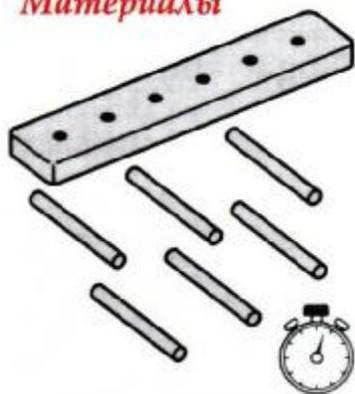
Указывайте при этом на кубики и на чашку. Просьбу можно повторить трижды.

Не подавайте кубики ребенку. Если ребенок переворачивает чашку, верните её в прежнее положение.

Зафиксируйте в бланке, сколько кубиков ребенок положил в чашку.

Счет: задание зачитывается, если ребенок положил в чашку хотя бы три кубика.

Примечание к результату: по результатам этого задания также зачитывается пункт 95 (кладет девять кубиков в чашку).

Материалы

**Брусок с отверстиями,
шесть жёлтых колышков
и секундомер**

87. Устанавливает один колышек**Сидя**

Выполнение: воткните колышки в брусок с отверстиями, так чтобы ребенок не видел ваших действий. Поставьте брусок на стол, напротив ребенка в пределах его досягаемости. Под наблюдением ребенка извлеките все колышки из бруска и разложите между бруском и ребенком, перпендикулярно бруску. Скажите, указывая сначала на колышек, потом на отверстие:

- Поставь колышек в дырочку. Поставь все колышки.

Начните отсчет времени, как только ребенок возьмется за первый колышек. Время подсчитывается, пока ребенок не установит все колышки или пока не истечет 70 секунд.

Если ребенок не успевает установить все колышки за 70 секунд, сделайте вторую и третью попытки. При этом ребенок не должен видеть, как вы втыкаете колышки в брусок.

Во время выполнения задания, можно придерживать брусок или возвращать укатившиеся колышки. Нельзя подавать колышки ребенку, направлять или выравнивать их. Нельзя показывать пример, как устанавливать колышки. Ребенок, не понимая необходимости установить все колышки, может устанавливать и извлекать один и тот же колышек несколько раз. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок оставил один колышек в бруске и занялся остальными:

- Поставь все колышки.

Затем позвольте ребенку действовать самостоятельно.

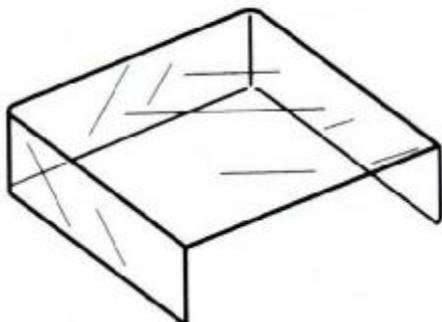
Зафиксируйте в бланке, сколько времени потратил ребенок. Чтобы установить все колышки или сколько колышков ребенок установил за 70 секунд.

Время: на выполнение отводится 70 секунд.

Счет: Задание зачитывается, если ребенок за 70 секунд устанавливает один колышек дважды в одно отверстие или в два разных отверстия, либо если ребенок устанавливает по меньшей мере два колышка.

Примечание к результату: по результатам этого задания зачитывается также пункт 98 (устанавливает колышки за 70 секунд).

Предыдущее задание в серии: 79.

Материалы

**Прозрачный ящик,
кролик или другая
небольшая игрушка**

88. Вытягивает игрушку**Прозрачный ящик I****Сидя**

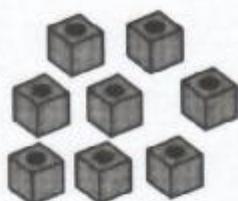
Выполнение: положите игрушку в прозрачный ящик. Игрушку и ящик необходимо выложить на стол практически одновременно, при этом открытая сторона ящика должна быть направлена к ребенку. Прозрачный ящик должен лежать так близко, чтобы ребенок видел игрушку через прозрачный верх, а не через открытую сторону. Выкладывая игрушку, убирайте руку со стороны, противоположной открытой стенке. Прижмите прозрачный ящик к столу, располагая пальцы на дальних от ребенка углах, чтобы не закрывать игрушку от детского взгляда. Скажите:

- Достань игрушку! Постарайся! Достань!

Предоставьте ребенку 20 секунд на выполнение задания.

Счет: задание зачитывается, если ребенок достает игрушку через открытую сторону прозрачного ящика.

Указание к последовательности: сразу после этого задания следует выполнить пункт 105 (Вытягивает игрушку [Прозрачный ящик II]).

Материалы

**Коробка и крышка
с отверстием, восемь
кубиков с отверстиями**

89. Кладет шесть кубиков с отверстиями в коробку**Сидя**

Предостережение: не позволяйте ребенку брать кубики в рот.

Выполнение: накройте коробку крышкой, выложите коробку и кубики с отверстиями на стол в пределах досягаемости ребенка. Возьмите один кубик и бросьте его в коробку через отверстие в крышке. Скажите:

- Видишь? Кубик можно положить. (Имя), положи кубики в коробку. Положи все кубики.

Крышку можно придерживать, чтобы она случайно не слетела. Если же ребенок захочет снять крышку, мешать ему не следует. Если ребенок снимет крышку с коробки или вынет кубики, следует выполнить задание снова.

Допускается три попытки.

В бланке теста укажите наибольшее количество кубиков, попавших в коробку за одну попытку.

Счет: задание зачитывается, если ребенок за одну попытку собирает в коробку по меньшей мере шесть кубиков и не снимает крышку.



90. Размещает одну фишку

Дошечка для мозаики (синяя сторона)

Сидя

Задание с синей дошечкой для мозаики не следует выполнять сразу после работы с розовой дошечкой.

Выполнение: разложите все фишки на столе перед собой. Дошечку для мозаики выложите перед ребенком. Дайте ребенку круглую фишку. Сделайте жест к соответствующему круглому отверстию и скажите:

- Положи фишку в гнездо. Положи каждую фишку на своё место.

Как только ребенок возьмет фишку, начинайте

отсчет времени.

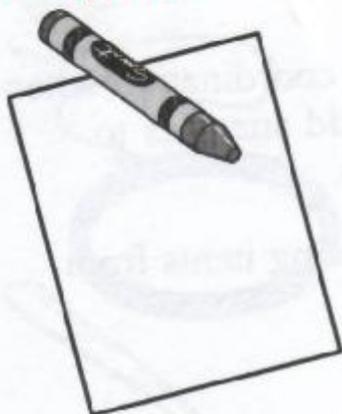
Подавайте фишки ребенку, чередуя круглые и квадратные, ребенок может заполнять свободные гнезда в любом порядке. Подсчет времени заканчивается, если ребенок разложит все фишки или если истечет 150 секунд.

Не намекайте ребенку, куда лучше класть фишки.

Если ребенок разложит все фишки менее, чем за 150 секунд, укажите в бланке теста время выполнения и количество разложенных фишек (в данном случае – девять). Если ребенок не успеет разложить все фишки за 150 секунд, укажите в бланке время выполнения (в данном случае – 150 секунд) и количество разложенных фишек.

Время: на выполнение задания отводится 150 секунд.

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно расположил хотя бы одну фишку. Правильно расположенная фишка полностью соответствует своему гнезду.

Материалы

**Фломастер и
чистый лист бумаги**

91. Рисует самостоятельно**Сидя**

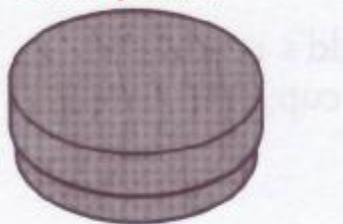
Выполнение: положите перед ребенком чистый лист бумаги. На бумагу положите фломастер, пишущий кончик должен быть направлен от ребенка.

Счет: задание зачитывается, если ребенок без внешнего побуждения, не дожидаясь примера, начинает целенаправленно рисовать. Задание не зачитывается, если ребенок играет с фломастером и случайно оставляет пометки на бумаге.

Указание к последовательности: сразу после этого задания следует выполнить пункт 103 (подражает в рисовании

прямой линии).

Предыдущее задание в серии: 60.

Материалы

Круглая коробочка

92. Закрывает круглую коробочку**Сидя**

Выполнение: покажите ребенку закрытую круглую коробочку. Откройте и закройте её дважды на глазах у ребенка. Затем положите коробочку и крышку (крышку внутренней стороной вверх) в пределах досягаемости ребенка. Скажите:

- **Закрой коробочку. Надень крышку. Закрой коробочку крышкой.**

Допускается две попытки.

Счет: задание зачитывается, если ребенок закрывает круглую коробочку.

Материалы

**Дощечка для мозаики
(розовая сторона), квадратные,
треугольные и круглые фишки из
красного набора, секундомер**

93. Размещает круглую фишку

**Дощечка для мозаики (розовая
сторона)**

Сидя

Задание с розовой дощечкой для мозаики не следует выполнять сразу после задания с синей дощечкой или непосредственно перед ним.

Выполнение: разместите фишки в соответствующих им гнездах (ребенок не

должен видеть, как вы это делаете). Выложите дощечку на стол прямо перед ребенком, так чтобы ближайшей к ребенку оказалась круглая фишка. Скажите:

- Я вынимаю фишки.

Выньте все фишки и положите их между дощечкой и ребенком в следующем порядке слева направо (с позиции ребенка): квадратную, круглую, треугольную. Сделайте жест, указывающий на дощечку, и скажите:

- (Имя), разложи фишки.

Начните отсчет времени.

Не следует указывать на конкретные гнезда для фишек.

Время: на выполнение задания предоставляется 180 секунд.

Счет: задание зачитывается, если ребенок за 180 секунд сможет правильно разместить круглую фишку.

94. Подражает словам

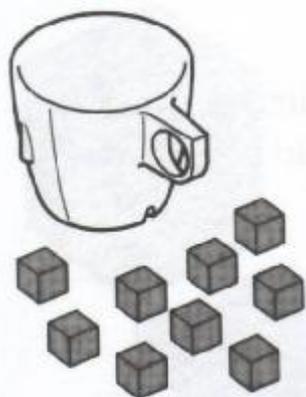
Выполнение: во время обследования наблюдайте, подражает ли ребенок словам взрослых: родителей или вашим.

Если ребенок самостоятельно не делает ничего похожего, в игровой форме говорите ребенку такие слова, как мама, папа, ой-ой, да, нет, произносите имя ребенка.

Счет: задание зачитывается, если ребенок повторяет хотя бы одно слово, даже если повторение состоит только из гласных звуков. Обратите внимание, что зачитывается *повторение слова*, а не произнесение ранее заученного слова. Ребенок должен повторить слово сразу вслед за взрослым.

Предыдущее задание в серии: 63.

Материалы



Чашка и девять кубиков

95. Кладет девять кубиков в чашку

Сидя

Выполнение: поставьте чашку на стол в пределах досягаемости ребенка, но ручкой к себе. Положите кубик в чашку, выньте его и передайте ребенку. Скажите:

- Положи кубик в чашку. Положи в чашку.

Укажите при этом на кубик и на чашку. Просьбу можно повторить трижды.

Если ребенок кладет кубик в чашку, выложите остальные восемь кубиков на стол и скажите:

- Положи кубики в чашку. Положи в чашку.

Указывайте при этом на кубики и на чашку. Просьбу можно повторить трижды.

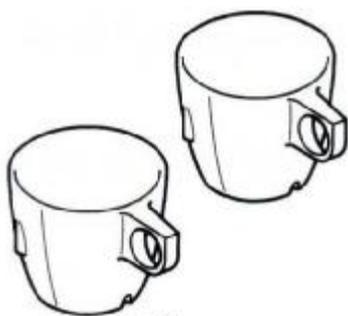
Не подавайте кубики ребенку. Если ребенок переворачивает чашку, верните её в прежнее положение.

Зафиксируйте в бланке, сколько кубиков ребенок положил в чашку.

Счет: задание зачитывается, если ребенок положил в чашку девять кубиков.

Предыдущее задание в серии: 86.

Материалы



**Кролик
и две чашки**

96. Находит игрушку под перевернутыми чашками

Сидя

Это задание выполняется сразу после пункта 84.

Выполнение: выложите кролика и две перевернутые чашки в линию. Покажите ребенку кролика:

- Вот зайка. Сейчас зайка спрячется. Вот, зайка спрятался под чашку.

(Убедитесь, что ребенок наблюдает).

- Раз, два, три!

Накройте кролика чашкой справа от ребенка.

Пододвиньте чашки к ребенку и скажите:

- Ищи зайку! Где зайка?

Что составляет одну попытку.

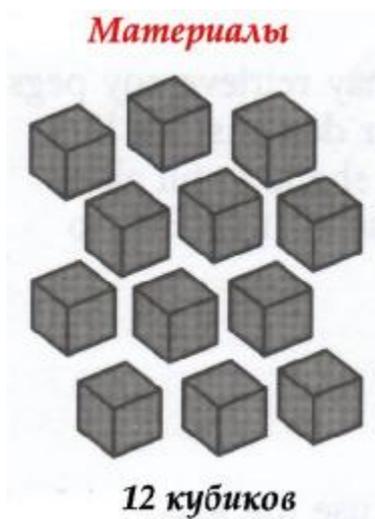
Допускается три попытки. При каждой новой попытке следует прятать кролика под другую чашку.

В бланке зафиксируйте, при каких попытках ребенок находит кролика.

Счет: задание зачитывается, если ребенок по меньшей мере в двух попытках сразу поднимает правильную чашку. Сначала кролик помещается справа, затем слева.

Указание к последовательности: сразу после этого задания следует выполнить 102 пункт (находит игрушку [после открытой замены]).

Предыдущее задание в серии: 84.



97. Ставит два кубика один на другой

Сидя

Выполнение: выложите все кубики на стол перед собой. Постройте башню из трех кубиков. Спросите:

- Видишь, какая башня?

Выложите три кубика перед ребенком, скажите:

- Построй большую башню.

Оставьте свою башню в качестве образца для ребенка. Если ребенок захочет взять кубики из вашей башни, не мешайте ему.

Если ребенок установит все три кубика один на другой, выложите перед ним оставшиеся шесть кубиков. Скажите:

- Построй большую-большую башню. Возьми все кубики.

Что составляет первую попытку. При последующих попытках выложите все кубики перед ребенком и скажите:

- Построй другую башню. Большую-большую.

Допускается три попытки.

Не следует подавать кубики ребенку. Не следует показывать, как устанавливать кубики.

В бланке теста укажите, сколько кубиков использовал ребенок для постройки в каждой попытке (см. подробности ниже).

Счет: задание зачитывается, если ребенок устанавливает хотя бы два кубика один на другой. Зачитываются только кубики, которые остаются лежать на других кубиках без поддержки руками. Кубики, заставляющие рухнуть всю конструкцию, не засчитываются. Не засчитываются кубики, добавленные ребенком к вашей башне.

Указание к результату: по результатам этого задания зачитывается также пункт 123 (ставит шесть кубиков один на другой).



**Брусок с отверстиями,
шесть жёлтых колышков
и секундомер**

98. Устанавливает колышки за 70 секунд

Сидя

Выполнение: воткните колышки в брусок с отверстиями, так чтобы ребенок не видел ваших действий. Поставьте брусок на стол, напротив ребенка в пределах его досягаемости. Под наблюдением ребенка извлеките все колышки из бруска и разложите между бруском и ребенком, перпендикулярно бруску.

Скажите, указывая сначала на колышек, потом на отверстие:

- **Поставь колышек в дырочку. Поставь все колышки.**

Начните отсчет времени, как только ребенок возьмется за первый колышек. Время подсчитывается, пока ребенок не установит все колышки или пока не истечет 70 секунд.

Если ребенок не успевает установить все колышки за 70 секунд, сделайте вторую и третью попытки. При этом ребенок не должен видеть, как вы втыкаете колышки в брусок.

Во время выполнения задания, можно придерживать брусок или возвращать укатившиеся колышки. Нельзя подавать колышки ребенку, направлять или выравнивать их. Нельзя показывать пример, как устанавливаются колышки. Ребенок, не понимая необходимости установить все колышки, может устанавливать и извлекать один и тот же колышек несколько раз. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок оставил один колышек в бруске и занялся остальными:

- **Поставь все колышки.**

Затем позвольте ребенку действовать самостоятельно.

Зафиксируйте в бланке, сколько времени потратил ребенок. Чтобы установить все колышки или сколько колышков ребенок установил за 70 секунд.

Время: на выполнение отводится 70 секунд.

Счет: Задание зачитывается, если ребенок устанавливает все колышки за 70 секунд или быстрее.

Примечание к результату: по результатам этого задания зачитывается также пункт 119 (устанавливает колышки за 25 секунд).

Предыдущее задание в серии: 87.



99. Указывает на две картинки

Сидя

Выполнение: откройте буклет стимулов на первой странице (используется в заданиях 99, 109, 122, 133) и выложите на стол прямо перед ребенком. Укажите на собаку и спросите:

- **Кто это?**

Или спросите:

- **Скажи мне, кто это?**

Не зависимо от результата, указывайте на другие картинки здесь же спрашивайте:

- **Кто это? Или - Что это?**

Чтобы побудить ребенка отвечать, демонстрируйте удовольствие от его слов. К картинкам, оставшимся неназванными можно возвращаться по одному разу.

Откройте вторую страницу (используется в заданиях 99, 109, 122, 133). Начните отсчет времени, спрашивайте название каждого предмета. К картинкам, оставшимся неназванными можно возвращаться по одному разу.

После того, как вы дали ребенку возможность дважды назвать каждый предмет на картинке, вернитесь к неназванным изображениям и спросите:

- **Покажи мне (название объекта). Где здесь (название объекта)?**

В бланке теста укажите, какие объекты ребенок правильно назвал или правильно указал.

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно указывает по меньшей мере на два объекта. Правильным считается использование как точных, так и обобщающих названий (*котенок* и *киса*). Не зачитываются звукоподражательные названия (*ав-ав* или *мяу-мяу*). Ребенок может использовать самые разные слова для обозначения обуви и автомобилей. Ребенок может выговаривать слова нечетко, искажать их, главное чтобы его обозначение предметов было достаточно ясно. Ниже приводится список правильных и неправильных ответов.

Примечания к результату: по результатам этого задания зачитываются также пункты 109 (называет одну картинку), 122 (указывает пять картинок), 133 (называет пять картинок).

Задания 99, 109, 122, 133

Первая страница

Правильные ответы

Ботинок	Собака	Чашка	Дом
Тапок	Тузик	Кружка	Домик
Туфля	Шарик	Стакан	Избушка
Чешки	Жучка	Бокал	
Кеды			

Неправильные ответы

Шнурки	Кошка	Чай	Окно
Ноги	Корова	Кофе	Дверь
Бантик	Лошадь	Тарелка	Стены
		Блюдце	Сад

Задания 99, 109, 122, 133

Вторая страница

Правильные ответы

Часы	Книга	Рыба	Звезда	Лист	Автомобиль
Часики	Сказки	Рыбка		листья	Машина
Тик-так	Раскраска	Золотая рыбка			Машинка
Будильник					(любая марка машины)

Неправильные ответы

Кружок	Картинка	Плавать	Флаг	Дерево	Автобус
Время	Писать	Акула	Месяц	Ветка	Поезд
	Рисовать	Кит		Цветок	трамвай

100. Адекватно использует два слова

Выполнение: во время обследования запомните, а затем зафиксируйте в бланке теста все слова, которые ребенок самостоятельно и адекватно использует для обозначения предметов или действий.

Если ребенок не использует никаких слов, спросите родителей, какими словами пользуется ребенок. Попробуйте сделать так, чтобы ребенок сказал эти слова, покажите ему подходящий предмет или проделайте нужное действие.

Запишите слова, о которых сообщают родители, но не учитывайте их при подсчете результатов.

Счет: задание зачитывается, если ребенок адекватно использует хотя бы два слова, например мама, папа, ой-ой, баба, если только эти слова употребляются осмысленно. Ребенок может выговаривать слова нечетко, искажать их, главное чтобы его обозначение предметов было достаточно ясно. Не зачитывается звукоподражание (немедленное повторение за взрослыми). Зачитываются только те слова, которые во время обследования слышали вы сами.

Предыдущее задание в серии: 94.

101. Указывает на предметы одежды и другие объекты

Выполнение: в любое удобное время в ходе обследования, когда ничто не мешает ребенку увидеть собственные ботинки и указать на них, спросите:

- А где у тебя ботинки? Покажи мне свои ботинки (туфельки)?

Вопрос должен быть понятен ребенку. Вы должны ясно видеть, на что именно указывает ребенок.

Если на ребенке в этот момент нет обуви, вы можете назвать любой другой предмет одежды: платье, штанишки. Можно назвать любой другой предмет, название которого должно быть известно ребенку: игрушку, бутылочку. Вы можете заранее узнать у

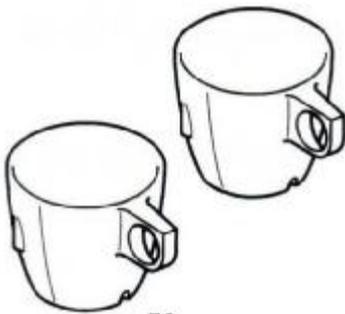
родителей, название каких предметов известно ребенку либо выяснить домашние названия тех или иных предметов.

В бланке теста укажите, какие предметы вы просили указать, и какие предметы указал ребенок.

Счет: задание зачитывается, если ребенок указывает на предмет, дотрагивается до него или явно обращает внимание именно на тот предмет, который вы называете.

Предыдущее задание в серии: 81.

Материалы



**Кролик
и две чашки**

102. Находит игрушку [после открытой замены]

Сидя

Это задание выполняется сразу после пункта 96.

Выполнение: выложите кролика и две перевернутые чашки в линию. Покажите ребенку кролика:

- Вот зайка. Сейчас зайка спрячется. Вот, зайка спрятался под чашку.

(Убедитесь, что ребенок наблюдает).

- Раз, два, три!

Накройте кролика чашкой справа от ребенка. Затем, под наблюдением ребенка, быстро переместите кролика под другую чашку (слева), скажите.

- Зайка снова спрятался!

Пододвиньте чашки к ребенку и скажите:

- Ищи зайку! Где зайка?

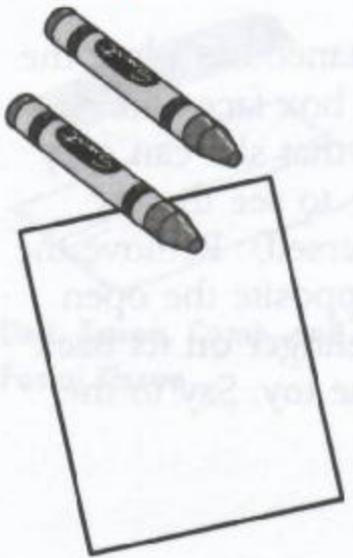
Что составляет одну попытку.

Допускается три попытки. При каждой новой попытке следует прятать кролика под другую чашку.

В бланке зафиксируйте, при каких попытках ребенок находит кролика сразу заглядывая под правильную чашку.

Счет: задание зачитывается, если ребенок по меньшей мере в двух попытках сразу поднимает правильную чашку. Сначала кролик помещается справа, затем слева.

Предыдущее задание в серии: 96.

Материалы

**Два фломастера и
чистый лист бумаги**

103. Подражает в рисовании прямой линии**Сидя**

Выполнение: положите перед ребенком чистый лист бумаги. На бумагу положите фломастер, пишущий кончик должен быть направлен от ребенка. Другим фломастером проведите прямую вертикальную линию, двигая фломастер к ребенку. Скажите:

- Видишь? Я рисую прямо! А теперь ты!

Дайте ребенку время выполнить задание.

Пример и объяснение можно повторить дважды.

Независимо от результатов проведите горизонтальную линию, двигая фломастер справа налево (со своей стороны).

Скажите:

- А теперь я рисую вот так! Прямо! И ты нарисуй также!

Пример и объяснение можно повторить дважды.

Вы можете придерживать бумагу, чтобы ребенку было удобнее рисовать.

Счет: задание зачитывается, если ребенок проводит линию в любом направлении.

Указание к последовательности: сразу после этого задания следует выполнить пункт 116 (рисует знаки, отличные от линии).

Предыдущее задание в серии: 91.

Материалы

**Кролик
и палочка**

104. Дотягивается до игрушки палочкой**Сидя**

Выполнение: поставьте кролика на стол, достаточно далеко от ребенка, так чтобы дотянуться до игрушки ребенок мог только палочкой и не сразу. Палочкой подтолкните кролика к ребенку. Скажите:

- Видишь, как зайка идет к тебе?

Верните кролика в прежнее положение, а палочку положите в пределах досягаемости ребенка. Скажите:

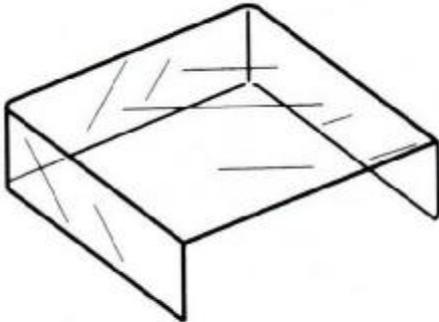
- (Имя), как зайка идет к тебе?

Если ребенок не реагирует, сядьте рядом с ребенком и повторите продвижение кролика, как если бы ребенок делал это.

- Иди сюда, зайка. Иди сюда.

Счет: задание зачитывается, если ребенок пытается дотянуться до игрушки палочкой, даже если ему не удастся подвинуть игрушку. Не зачитываются удары по игрушке, бесцельные движения палочки, не направленные к кролику.

Материалы



*Прозрачный ящик,
кролик или другая
небольшая игрушка*

105. Вытягивает игрушку

Прозрачный ящик II

Сидя

Выполнение: положите игрушку в прозрачный ящик. Игрушку и ящик необходимо выложить на стол практически одновременно, при этом открытая сторона ящика должна быть направлена влево от ребенка. Прозрачный ящик должен лежать так близко, чтобы ребенок видел игрушку через прозрачный верх, а не через открытую сторону. Выкладывая игрушку, убирайте руку со стороны, противоположной открытой стенке. Прижмите прозрачный ящик к столу, располагая пальцы на дальних от ребенка углах, чтобы не закрывать игрушку от детского взгляда. Скажите:

- Достань игрушку! Постарайся! Достань!

Предоставьте ребенку 20 секунд на выполнение задания.

Независимо от результата проведите вторую попытку, направляя открытую сторону ящика вправо от ребенка.

В бланке теста укажите попытки, при которых ребенок достал игрушку через открытую сторону ящика.

Счет: задание зачитывается, если в обеих попытках ребенок достает игрушку через открытую сторону прозрачного ящика примерно за 20 секунд.

Предыдущее задание в серии: 88.

106. Выражает желания словами

Выполнение: во время обследования запомните и зафиксируйте в бланке, какими словами ребенок выражает свои желания.

В этом возрасте дети обычно используют отдельные слова, например: вверх, вниз, еще, мне, нет, дай. Обычно слова произносятся в тоне просьбы и сопровождаются соответствующими жестами.

Счет: задание зачитывается, если ребенок использует хотя бы одно слово для выражения желаний.

Предыдущее задание в серии: 100.

Материалы



*Кукла, ложка,
расческа и салфетка*

107. Выполняет команды

Кукла

Сидя

Выполнение: выполните следующие действия:

1. Усадите куклу на стол в пределах досягаемости ребенка. Дайте ребенку ложку. Скажите:

- Кукла хочет кушать. Покорми куклу.

Дайте ребенку время выполнить задание. Уберите ложку.

2. Дайте ребенку расческу. Скажите:

- Вот расческа. Причеши куклу.

Дайте ребенку время выполнить задание. Уберите расческу.

3. Дайте ребенку салфетку. Скажите:

- Вот салфетка. Вытри кукле нос.

Иногда дети начинают «есть» сами, причесывать себя или вытирать свой нос. В этом случае надо повторить задание.

Тем не менее, указывать на куклу жестами не следует.

В бланке теста отметьте каждое верно выполненное задание.

Счет: в первом задании ребенок должен подносить ложку к кукле ниже лба и выше плеч.

Во втором задании ребенок должен совершать «причесывающие» движения у кукольной головы.

В третьем задании ребенок должен прикоснуться салфеткой к лицу куклы.

Если ребенок совершает все действия только по отношению к самому себе, задание не зачитывается.

Задание зачитывается, если ребенок выполняет правильно по меньшей мере две команды.

Предыдущее задание в серии: 101.

Материалы**Кукла****108. Указывает на кукле три части тела****Сидя****Выполнение:** держите куклу в пределах досягаемости для ребенка.

Скажите:

- Покажи, где у куклы волосы.

Если ребенок не реагирует, спросите:

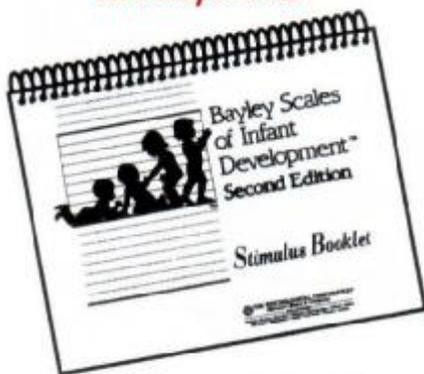
- Где у куклы волосы?

Если ребенок не реагирует, скажите:

- Волосы.

Таким же образом попросите показать рот, уши, руки, глаза, ноги, нос.

В бланке теста укажите, какие три части тела правильно указал ребенок.

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно указал на кукле три части тела.**Предыдущее задание в серии:** 107.**Материалы****Буклет стимулов****109. Называет одну картинку****Сидя****Выполнение:** откройте буклет стимулов на первой странице (используется в заданиях 99, 109, 122, 133) и выложите на стол прямо перед ребенком. Укажите на собаку и спросите:**- Кто это?**

Или спросите:

- Скажи мне, кто это?

Не зависимо от результата, указывайте на другие картинки здесь же спрашивайте:

- Кто это? Или - Что это?

Чтобы побудить ребенка отвечать, демонстрируйте удовольствие от его слов. К картинкам, оставшимся неназванными можно возвращаться по одному разу.

Откройте вторую страницу (используется в заданиях 99, 109, 122, 133). Начните отсчет времени, спрашивайте название каждого предмета. К картинкам, оставшимся неназванными можно возвращаться по одному разу.

После того, как вы дали ребенку возможность дважды назвать каждый предмет на картинке, вернитесь к неназванным изображениям и спросите:

- Покажи мне (название объекта). Где здесь (название объекта)?

В бланке теста укажите, какие объекты ребенок правильно назвал или правильно указал.

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно называет по меньшей мере один объект. Правильным считается использование как точных, так и обобщающих названий (*котенок* и *киса*). Не зачитываются звукоподражательные названия (*ав-ав* или *мяу-мяу*). Ребенок может использовать самые разные слова для обозначения обуви и автомобилей. Ребенок может выговаривать слова нечетко, искажать их, главное чтобы его обозначение предметов было достаточно ясно. Ниже приводится список правильных и неправильных ответов.

Примечания к результату: по результатам этого задания зачитываются также пункты 122 (указывает пять картинок), 133 (называет пять картинок).

Предыдущее название в серии: 99.

Задания 99, 109, 122, 133

Первая страница

Правильные ответы

Ботинок	Собака	Чашка	Дом
Тапок	Тузик	Кружка	Домик
Туфля	Шарик	Стакан	Избушка
Чешки	Жучка	Бокал	
Кеды			

Неправильные ответы

Шнурки	Кошка	Чай	Окно
Ноги	Корова	Кофе	Дверь
Бантик	Лошадь	Тарелка	Стены
		Блюдце	Сад

Задания 99, 109, 122, 133

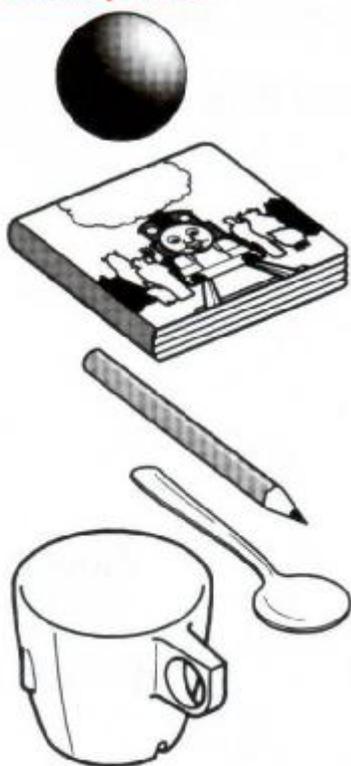
Вторая страница

Правильные ответы

Часы	Книга	Рыба	Звезда	Лист	Автомобиль
Часики	Сказки	Рыбка		листья	Машина
Тик-так	Раскраска	Золотая рыбка			Машинка
Будильник					(любая марка машины)

Неправильные ответы

Кружок	Картинка	Плавать	Флаг	Дерево	Автобус
Время	Писать	Акула	Месяц	Ветка	Поезд
	Рисовать	Кит		Цветок	трамвай

Материалы

Мяч, книга с картинками, карандаш, ложка и чашка

Правильные наименования

Мяч	Книга с картинками	Чашка	Ложка	Карандаш
Мячик	Книжка	Кружка	Ложка	Карандаш
Шарик	Сказки	Стакан		

Примечание к результату: по результатам этого задания зачитывается также пункт 126 (называет три объекта).

111. Сочетает слова и жесты

Выполнение: во время обследования наблюдайте, использует ли ребенок сочетание слов и жестов для выражения своих эмоций. Например, ребенок может говорить: «мама» и указывать на неё, взять в руки мяч и сказать: «мяч».

Счет: задание зачитывается, если ребенок сочетает слова и жесты.

Предыдущее задание в серии: 106.

110. Называет один предмет**Сидя**

Выполнение: выложите на стол в пределах досягаемости ребенка пять предметов. Позвольте ребенку познакомиться с каждым предметом. Когда ребенок берет предмет в руки, спрашивайте:

- Что это такое? Что ты держишь?

Если ребенок не познакомился со всеми предметами за 2 минуты, возьмите предмет, который остался без детского внимания и просите:

- Что это такое? Что я держу?

В бланке теста отметьте, какие предметы ребенок назвал правильно.

Счет: задание зачитывается, если ребенок называет правильно хотя бы один предмет. Ребенок может выговаривать слова нечетко, исказить их, главное чтобы его обозначение предметов было достаточно ясно. Ниже приводится список правильных наименований.



112. Размещает четыре фишки за 150 секунд

Дощечка для мозаики (синяя сторона)

Сидя

Задание с синей дощечкой для мозаики не следует выполнять сразу после работы с розовой дощечкой.

Выполнение: разложите все фишки на столе перед собой. Дощечку для мозаики выложите перед ребенком. Дайте ребенку круглую фишку. Сделайте жест к соответствующему круглому отверстию и скажите:

- Положи фишку в гнездо. Положи каждую фишку на своё место.

Как только ребенок возьмет фишку, начинайте

отсчет времени.

Подавайте фишки ребенку, чередуя круглые и квадратные, ребенок может заполнять свободные гнезда в любом порядке. Подсчет времени заканчивается, если ребенок разложит все фишки или если истечет 150 секунд.

Не намекайте ребенку, куда лучше класть фишки.

Если ребенок разложит все фишки менее, чем за 150 секунд, укажите в бланке теста время выполнения и количество разложенных фишек (в данном случае – девять). Если ребенок не успеет разложить все фишки за 150 секунд, укажите в бланке время выполнения (в данном случае – 150 секунд) и количество разложенных фишек.

Время: на выполнение задания отводится 150 секунд.

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно расположил хотя бы четыре фишки за 150 секунд. Правильно расположенная фишка полностью соответствует своему гнезду.

Примечание к результату: по результатам этого задания также зачитывается пункт 130 (заполняет синюю дощечку для мозаики за 75 секунд).

Предыдущее задание в серии: 90.

113. Употребляет восемь различных слов

Выполнение: во время обследования запомните, а затем зафиксируйте все слова, которые ребенок самостоятельно и осмысленно употребляет.

Если ребенок молчал во время обследования, спросите родителей, какие слова употребляет ребенок. Попытайтесь сделать так, чтобы ребенок произнес знакомые слова,

например, укажите ему предметы, названия которых он знает или побудите ребенка к действию, которое он может назвать.

Зафиксируйте слова, названные родителями, но не учитывайте их при подсчете результата.

Счет: задание зачитывается, если ребенок употребляет восемь различных слов. Такие слова как ой-ой, зачитываются, если ребенок употребляет их с определенным смыслом. Ребенок может выговаривать слова нечетко, искажать их, главное чтобы его обозначение предметов было достаточно ясно. Зачитываются только те слова, которые вы слышали сами. Не зачитывается звукоподражание (немедленное повторение за взрослыми).

Предыдущее задание в серии: 111.

114. Использует словосочетания

Выполнение: во время обследования запомните, а затем зафиксируйте, какие словосочетания употребляет ребенок (сочетания слов из разных частей речи). Примеры словосочетаний: *хорошая киска, это что?, мама пока, сделай сама, где папа?, дай мне.*

Счет: задание зачитывается, если ребенок употребляет хотя бы одно словосочетание, составленное из разных частей речи. Не зачитываются сочетания одних и тех же слов: *много-много*. Словосочетания должны использоваться осмысленно, между словами не должно быть паузы.

Предыдущее задание в серии: 113.

Материалы



Дощечка для мозаики (розовая сторона), квадратные, треугольные и круглые фишки из красного набора, секундомер

115. Заполняет дощечку для мозаики (розовая сторона)

Сидя

Задание с розовой дощечкой для мозаики не следует выполнять сразу после задания с синей дощечкой или непосредственно перед ним.

Выполнение: разместите фишки в соответствующих им гнездах (ребенок не должен видеть, как вы это делаете). Выложите дощечку на стол прямо перед ребенком, так чтобы ближайшей к ребенку оказалась круглая

фишка. Скажите:

- Я вынимаю фишки.

Выньте все фишки и положите их между дощечкой и ребенком в следующем порядке слева направо (с позиции ребенка): квадратную, круглую, треугольную. Сделайте жест, указывающий на дощечку, и скажите:

- (Имя), разложи фишки.

Начните отсчет времени.

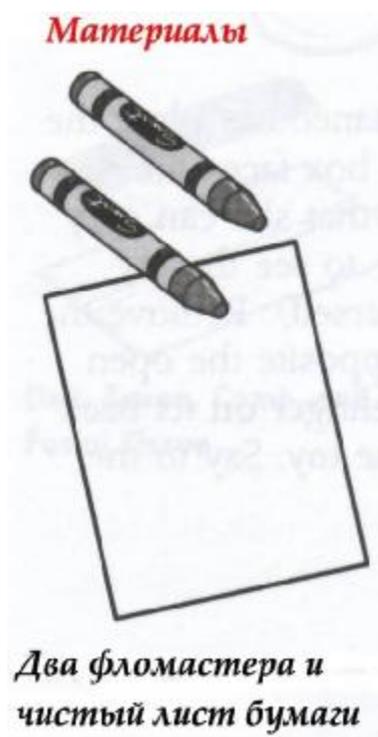
Не следует указывать на конкретные гнезда для фишек.

Время: на выполнение задания предоставляется 180 секунд.

Счет: задание зачитывается, если ребенок за 180 секунд правильно размещает все фишки.

Указание к последовательности: если ребенок справился с этим заданием, следует сразу проделать пункт 120 (заполняет перевернутую розовую дощечку для мозаики). Если ребенок не справился с этим заданием, пункт 120 не следует проводить и не следует зачитывать его результат.

Предыдущее задание в серии: 93.



116. Рисует знаки, отличные от линии

Сидя

Выполнение: положите перед ребенком чистый лист бумаги. На бумагу положите фломастер, пишущий кончик должен быть направлен от ребенка. Другим фломастером проведите прямую вертикальную линию, двигая фломастер к ребенку. Скажите:

- Видишь? Я рисую прямо! А теперь ты!

Дайте ребенку время выполнить задание.

Пример и объяснение можно повторить дважды.

Независимо от результатов проведите горизонтальную линию, двигая фломастер справа налево (со своей стороны).

Скажите:

- А теперь я рисую вот так! Прямо! И ты нарисуй также!

Пример и объяснение можно повторить дважды.

Если ребенок проводит линию в любом направлении, нарисуйте на бумаге закругленные штрихи. Скажите:

- А теперь будем рисовать вот так. Нарисуй вот так!

Если ребенок не проводит линий, не следует продолжать задание, результат в таком случае не зачитывается.

Пример и объяснение можно повторить дважды.

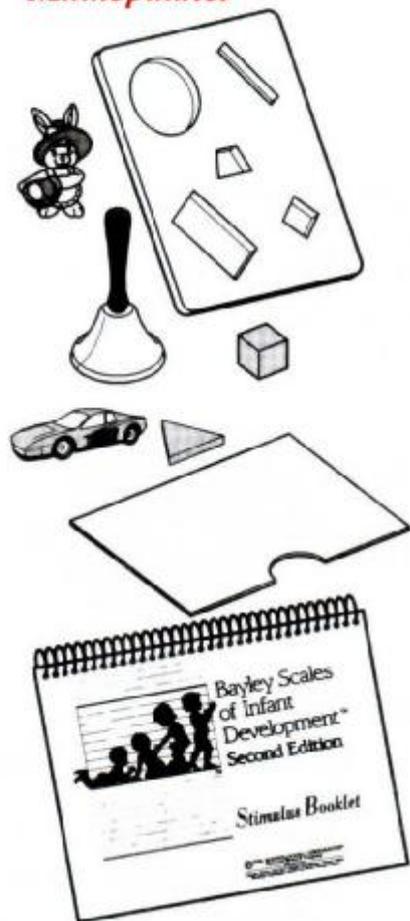
Вы можете придерживать бумагу, чтобы ребенку было удобнее рисовать.

Счет: задание зачитывается, если ребенок проводит линию в любом направлении, а затем после просьбы начинает рисовать закругленные штрихи.

Примечание к результату: по результатам этого задания зачитывается также 139 пункт (подражая, рисует вертикальные и горизонтальные линии).

Предыдущее задание в серии: 103.

Материалы



Дощечка для объектов, кролик, колокольчик, кубик, машина, треугольная фишка из красного набора, пластинка и буклет стимулов

117. Повторяет словосочетания

Выполнение: во время обследования запомните, а потом зафиксируйте, какие выражения ребенок повторяет за взрослыми (родителями или вами). Если во время обследования ребенок молчит, заговорите с ним, играя:

кукла спит, снег идет, птичка поет

вы можете использовать любые выражения, доступные ребенку. Следует повторять выражения несколько раз.

Счет: задание зачитывается, если ребенок повторяет словосочетание. Ребенок может выговаривать слова нечетко, искажать их, главное чтобы его обозначение предметов было достаточно ясно.

Предыдущее задание в серии: 114.

118. Узнает предметы на фотографии

Сидя

Выполнение: убедитесь, что ребенок сидит прямо и так близко к столу, как это только возможно. Расставьте предметы на дощечке для объектов в соответствии с фотографией в

буклете и поставьте дощечку на стол на расстоянии примерно 25 см от ребенка, так чтобы ближе всего к ребенку располагались машина и кубик. Укажите на кролика и спросите:

- Кто это?

Если ребенок ответит (допускается любое слово, уместное для обозначения данной игрушки), загородите дощечку с предметами пластинкой. Выложите перед ребенком

фотографию дощечки с объектами, так чтобы положение предметов в реальности и на фотографии совпадало. Скажите:

- **Покажи мне (название, которое употребил ребенок) на картинке.**

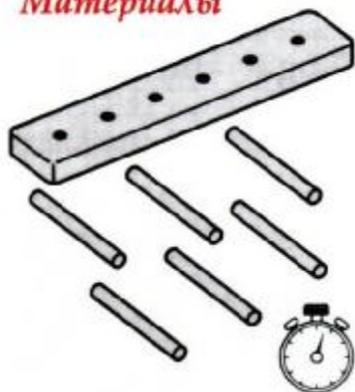
Независимо от результата повторите действия с колокольчиком, кубиком, машиной, треугольником.

Если ребенок не называет предмет, вы должны сказать ребенку название.

В бланке теста укажите, какие предметы ребенок правильно указал на фотографии.

Счет: задание зачитывается, если ребенок указал на фотографии по меньшей мере два предмета.

Материалы



**Брусок с отверстиями,
шесть жёлтых колышков
и секундомер**

119. Устанавливает колышки за 25 секунд

Сидя

Выполнение: воткните колышки в брусок с отверстиями, так чтобы ребенок не видел ваших действий. Поставьте брусок на стол, напротив ребенка в пределах его досягаемости. Под наблюдением ребенка извлеките все колышки из бруска и разложите между бруском и ребенком, перпендикулярно бруску. Скажите, указывая сначала на колышек, потом на отверстие:

- **Поставь колышек в дырочку. Поставь все колышки.**

Начните отсчет времени, как только ребенок возьмется за первый колышек. Время подсчитывается, пока ребенок не установит все колышки или пока не истечет 70 секунд.

Если ребенок не успевает установить все колышки за 70 секунд, сделайте вторую и третью попытки. При этом ребенок не должен видеть, как вы втыкаете колышки в брусок.

Во время выполнения задания, можно придерживать брусок или возвращать укатившиеся колышки. Нельзя подавать колышки ребенку, направлять или выравнивать их. Нельзя показывать пример, как устанавливать колышки. Ребенок, не понимая необходимости установить все колышки, может устанавливать и извлекать один и тот же колышек несколько раз. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок оставил один колышек в бруске и занялся остальными:

- **Поставь все колышки.**

Затем позвольте ребенку действовать самостоятельно.

Зафиксируйте в бланке, сколько времени потратил ребенок, чтобы установить все колышки или сколько колышков ребенок установил за 70 секунд.

Время: на выполнение отводится 70 секунд.

Счет: Задание зачитывается, если ребенок устанавливает все колышки за 25 секунд или быстрее.

Примечание к результату: по результатам этого задания зачитывается также пункт 119 (устанавливает колышки за 25 секунд).

Предыдущее задание в серии: 98.

Материалы



Дощечка для мозаики (розовая сторона), квадратные, треугольные и круглые фишки из красного набора, секундомер

120. Заполняет перевернутую дощечку для мозаики (розовая сторона)

Сидя

Если ребенок справился с заданием 115, следует сразу проделать это задание. Задание с розовой дощечкой для мозаики не следует выполнять сразу после задания с синей дощечкой или непосредственно перед ним.

Выполнение: разместите фишки в соответствующих им гнездах (ребенок не должен видеть, как вы это делаете). Выложите

дощечку на стол прямо перед ребенком, так чтобы ближайшей к ребенку оказалась круглая фишка. Скажите:

- Я вынимаю фишки.

Выньте все фишки и положите их между дощечкой и ребенком в следующем порядке слева направо (с позиции ребенка): квадратную, круглую, треугольную. Скажите:

- Смотри, что я делаю.

Медленно поверните дощечку на 180°, так чтобы квадратное гнездо оказалось справа от ребенка. Сделайте жест, указывающий на дощечку, и скажите:

- (Имя), разложи фишки.

Не следует указывать на конкретные гнезда для фишек. Не разрешайте ребенку поворачивать дощечку.

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно размещает все фишки.

Предыдущее задание в серии: 115.

121. Употребляет местоимения

Выполнение: во время обследования запомните, а затем зафиксируйте, какие местоимения употребляет ребенок. Чаще всего используются я, мне, ты, он, она.

Если ребенок не употребляет местоимений, укажите на предмет его одежды и спросите:

- Чей это (предмет одежды)?

Зафиксируйте в бланке теста все местоимения, которые употребит ребенок.

Счет: задание зачитывается, если ребенок употребляет хотя бы одно местоимение. Употребление должно быть уместным и грамматически правильным.



122. Указывает пять картинок

Сидя

Выполнение: откройте буклет стимулов на первой странице (используется в заданиях 99, 109, 122, 133) и выложите на стол прямо перед ребенком. Укажите на собаку и спросите:

- Кто это?

Или спросите:

- Скажи мне, кто это?

Не зависимо от результата, указывайте на другие картинки здесь же спрашивайте:

- Кто это? Или - Что это?

Чтобы побудить ребенка отвечать, демонстрируйте удовольствие от его слов. К картинкам, оставшимся неназванными можно возвращаться по одному разу.

Откройте вторую страницу (используется в заданиях 99, 109, 122, 133). Начните отсчет времени, спрашивайте название каждого предмета. К картинкам, оставшимся неназванными можно возвращаться по одному разу.

После того, как вы дали ребенку возможность дважды назвать каждый предмет на картинке, вернитесь к неназванным изображениям и спросите:

- Покажи мне (название объекта). Где здесь (название объекта)?

В бланке теста укажите, какие объекты ребенок правильно назвал или правильно указал.

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно указывает по меньшей мере пять объектов. Правильным считается использование как точных, так и обобщающих названий (котенок и киса). Не зачитываются звукоподражательные названия (ав-ав или мяу-мяу). Ребенок может использовать самые разные слова для обозначения обуви и автомобилей. Ребенок может выговаривать слова нечетко, исказить их, главное чтобы его обозначение

предметов было достаточно ясно. Ниже приводится список правильных и неправильных ответов.

Примечания к результату: по результатам этого задания зачитывается также пункт 133 (называет пять картинок).

Предыдущее название в серии: 109.

Задания 99, 109, 122, 133

Первая страница

Правильные ответы

Ботинок	Собака	Чашка	Дом
Тапок	Тузик	Кружка	Домик
Туфля	Шарик	Стакан	Избушка
Чешки	Жучка	Бокал	
Кеды			

Неправильные ответы

Шнурки	Кошка	Чай	Окно
Ноги	Корова	Кофе	Дверь
Бантик	Лошадь	Тарелка	Стены
		Блюдце	Сад

Задания 99, 109, 122, 133

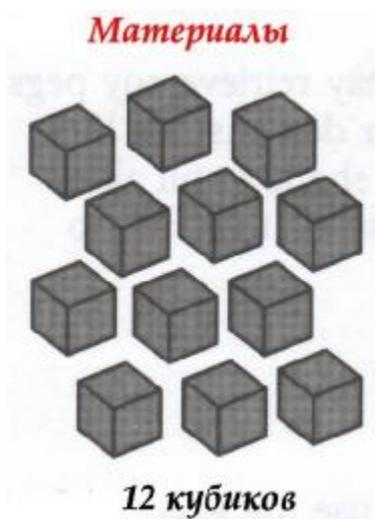
Вторая страница

Правильные ответы

Часы	Книга	Рыба	Звезда	Лист	Автомобиль
Часики	Сказки	Рыбка		листья	Машина
Тик-так	Раскраска	Золотая рыбка			Машинка
Будильник					(любая марка машины)

Неправильные ответы

Кружок	Картинка	Плавать	Флаг	Дерево	Автобус
Время	Писать	Акула	Месяц	Ветка	Поезд
	Рисовать	Кит		Цветок	трамвай



123. Ставит шесть кубиков один на другой

Сидя

Выполнение: выложите все кубики на стол перед собой. Постройте башню из трех кубиков. Спросите:

- Видишь, какая башня?

Выложите три кубика перед ребенком, скажите:

- Построй большую башню.

Оставьте свою башню в качестве образца для ребенка. Если ребенок захочет взять кубики из вашей башни, не мешайте ему.

Если ребенок установит все три кубика один на другой, выложите перед ним оставшиеся шесть кубиков. Скажите:

- Построй большую-большую башню. Возьми все кубики.

Что составляет первую попытку. При последующих попытках выложите все кубики перед ребенком и скажите:

- Построй другую башню. Большую-большую.

Допускается три попытки.

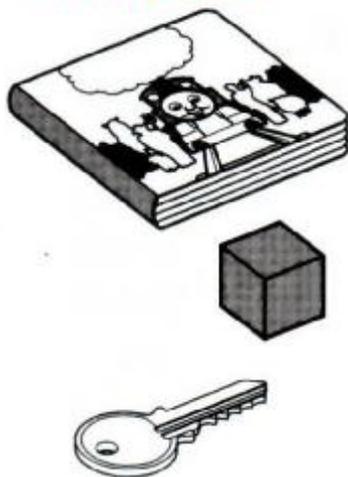
Не следует подавать кубики ребенку. Не следует показывать, как устанавливаются кубики.

В бланке теста укажите, сколько кубиков использовал ребенок для постройки в каждой попытке (см. подробности ниже).

Счет: задание зачитывается, если ребенок устанавливает шесть кубиков один на другой. Зачитываются только кубики, которые остаются лежать на других кубиках без поддержки руками. Кубики, заставляющие рухнуть всю конструкцию, не засчитываются. Не засчитываются кубики, добавленные ребенком к вашей башне.

Указание к результату: по результатам этого задания зачитывается также пункт 135 (ставит восемь кубиков один на другой).

Предыдущее задание в серии: 97.

Материалы

**Книга с картинками,
кубик и ключ**

124. Различает книгу, кубик и ключ**Сидя**

Выполнение: выложите перед ребенком слева направо (относительно ребенка) книгу, кубик и ключ в горизонтальную линию в пределах досягаемости ребенка.

Скажите:

- **Покажи мне кирпичик.**

На любую реакцию ответьте:

- **Спасибо.**

Если ребенок переложил какие-либо предметы, верните их на прежнее место. Скажите:

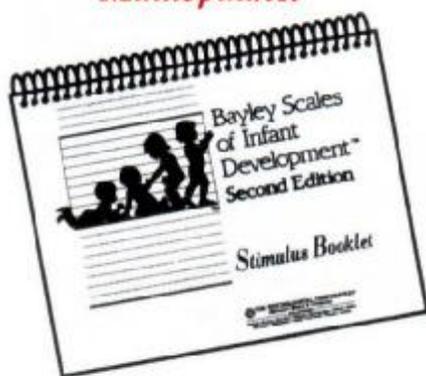
- **Покажи мне ключ. Теперь покажи мне ключ.**

Повторите задание с книгой.

Вопрос можно повторять трижды для каждого предмета.

В бланке теста укажите, какие предметы ребенок определил правильно (см. ниже).

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно определил все три предмета. Ребенок может брать предметы, приподнимать их, указывать на них, прикасаться к ним.

Материалы

Буклет стимулов

125. Сопоставляет картинки**Сидя**

Выполнение: откройте буклет стимулов пункт 125А. Выложите буклет на стол прямо перед ребенком. Укажите на самолет в верхней части рисунка. Скажите:

- **Вот самолет.**

Затем укажите на всю нижнюю часть картинки и спросите:

- **Где здесь другой самолет? Покажи мне другой самолет.**

Если ребенок справился с заданием 125А, таким же образом выполните задания 125В (велосипед), 125С (дерево), 125D (телефон).

Если ребенок не справился с заданием, укажите на самолет в нижней части рисунка и скажите:

- **Вот другой самолет. Видишь, он такой же.**

Укажите на самолет в верхней части рисунка. Затем выполните задания 125В (велосипед), 125С (дерево), 125D (телефон) без дополнительных подсказок.

Если ребенок указывает больше, чем на одну картинку, спросите:

- На какой картинке (название объекта)?

Если ребенок не может выбрать только одну картинку, ответ считается неправильным.

В бланке теста укажите, какие картинки ребенок указал правильно.

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно указывает по меньшей мере три картинки.

Материалы



Мяч, книга с картинками, карандаш, ложка и чашка

126. Называет три предмета

Сидя

Выполнение: выложите на стол в пределах досягаемости ребенка пять предметов. Позвольте ребенку познакомиться с каждым предметом. Когда ребенок берет предмет в руки, спрашивайте:

- Что это такое? Что ты держишь?

Если ребенок не познакомился со всеми предметами за 2 минуты, возьмите предмет, который остался без детского внимания и просите:

- Что это такое? Что я держу?

В бланке теста отметьте, какие предметы ребенок назвал правильно.

Счет: задание зачитывается, если ребенок называет правильно хотя бы три предмета. Ребенок может выговаривать слова нечетко, искажать их, главное чтобы его обозначение предметов было достаточно ясно. Ниже приводится список правильных наименований.

Правильные наименования

Мяч Книга с картинками Чашка Ложка Карандаш

Мячик Книжка Кружка Ложка Карандаш

Шарик Сказки Стакан

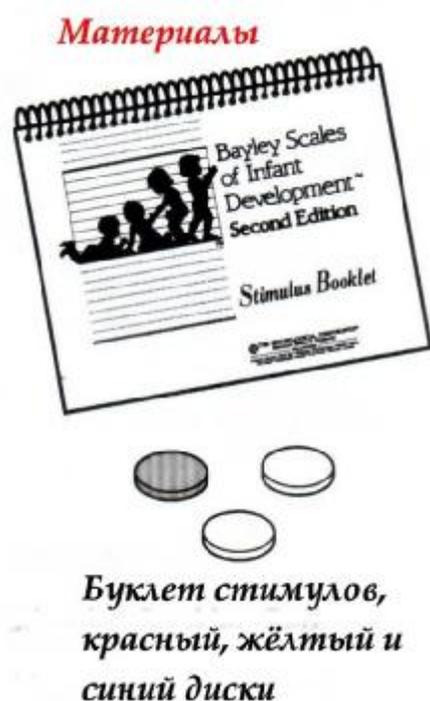
Предыдущее задание в серии: 110.

127. Употребляет фразы из трех слов

Выполнение: во время обследования запомните, а потом зафиксируйте детские фразы, состоящие из трех и более слов. Примеры таких фраз: папа, иди домой; дай мне куклу, сделай еще раз.

Счет: задание зачитывается, если ребенок употребляет фразы, состоящие из трех и более слов. Фразы не обязательно должны быть грамматически правильными.

Предыдущее задание в серии: 117.



128. Сопоставляет три цвета

Сидя

Выполнение: откройте буклет стимулов задание 128. выложите буклет на стол перед ребенком. Между ребенком и буклетом положите красный диск. Указывая на красный диск и красный круг в книге, скажите:

- Красные. Они красные.

Подайте красный диск ребенку. Скажите:

- Положи красный диск на красный круг.

Укажите красный круг в книге.

Если ребенок справился с заданием, уберите красный диск и выложите желтый. Спросите, указывая на страницу:

- Куда подходит диск?

Дайте ребенку время отреагировать. Независимо от ответа, уберите желтый диск и повторите задание с синим диском.

Если ребенок не понимает, что нужно сделать с красным диском, повторите объяснение и пример. Снова дайте ребенку время сообразить. Затем, независимо от результата уберите красный диск и сделайте задания с желтым, а затем с синими дисками.

В бланке теста укажите, какие цвета ребенок сопоставил верно (см. ниже).

Счет: задание зачитывается, если ребенок располагает диски на кругах соответствующих цветов или правильно указывает такие круги.

Указание к последовательности: сразу после этого задания следует выполнить пункт 137 (сопоставляет четыре цвета).

129. Высказывается о происходящем

Выполнение: во время обследования запомните, а затем зафиксируйте высказывания ребенка о происходящем, в высказываниях могут присутствовать повторения слов взрослых, но необходимо выражение новых мыслей. Например, если ребенку показывают машину и говорят: «Вот машина», ребенок может ответить: «Машина синяя», то есть высказать новые мысли о машине.

Высказывания ребенка не обязательно должны быть оформлены в законченные грамматически правильные фразы, однако наличие новых мыслей обязательно. Содержание высказывания должно отвечать действительности. Например, не следует зачитывать высказывание: «Машина красная», если машина синяя.

Зафиксируйте высказывания ребенка в бланке теста.

Счет: задание зачитывается, если ребенок высказывается о происходящем, используя фразы из нескольких слов и передавая новые мысли.

Предыдущее задание в серии: 127.



130. Заполняет дощечку для мозаики (синяя сторона) за 75 секунд

Сидя

Задание с синей дощечкой для мозаики не следует выполнять сразу после работы с розовой дощечкой.

Выполнение: разложите все фишки на столе перед собой. Дощечку для мозаики выложите перед ребенком. Дайте ребенку круглую фишку. Сделайте жест к соответствующему круглому отверстию и скажите:

- Положи фишку в гнездо. Положи каждую фишку на своё место.

Как только ребенок возьмет фишку, начинайте отсчет времени.

Подавайте фишки ребенку, чередуя круглые и квадратные, ребенок может заполнять свободные гнезда в любом порядке. Подсчет времени заканчивается, если ребенок разложит все фишки или если истечет 150 секунд.

Не намекайте ребенку, куда лучше класть фишки.

Если ребенок разложит все фишки менее, чем за 150 секунд, укажите в бланке теста время выполнения и количество разложенных фишек (в данном случае – девять). Если ребенок не успеет разложить все фишки за 150 секунд, укажите в бланке время выполнения (в данном случае – 150 секунд) и количество разложенных фишек.

Время: на выполнение задания отводится 150 секунд.

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно расположил все фишки за 75 секунд.

Правильно расположенная фишка полностью соответствует своему гнезду.

Предыдущее задание в серии: 112.

Материалы



Книга с картинками

131. Слушает чтение

Сидя

Выполнение: выложите книгу на стол перед ребенком. Откройте первую страницу, скажите:

- **Смотри!**

Позвольте ребенку познакомиться с книгой, рассмотреть картинки, перелистать страницы. Скажите:

- **А теперь, читаем.**

Устройтесь рядом с ребенком, заберите книгу и начните читать со словами:

- **Слушай сказку.**

Счет: задание зачитывается, если ребенок слушает чтение. Ребенок должен успокоиться и смотреть на картинки. Ребенок может высказываться об услышанном или о картинках.

Примечание к результату: по результатам этого задания также зачитывается пункт 142 (высказывается о прочитанном).

Предыдущее задание в серии: 73.

Материалы



Трубка,
бусины на нитке,
секундомер

132. Убирает шнурок с нанизанными кубиками в трубку за 120 секунд

Сидя

Выполнение: выложите трубку и кубики, нанизанные на шнурок, перед ребенком в пределах его досягаемости. Если ребенок берет и трубку и шнурок с кубиками, скажите:

- **Убери кубики в трубку. Убери все кубики в трубку.**

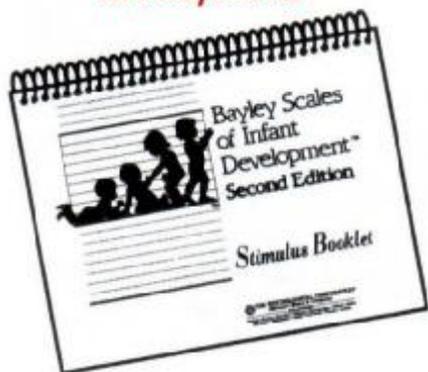
Начните отсчет времени.

Если ребенок не берет предметы без побуждения, подайте ему трубку и кубики, дайте задание и начните отсчет времени.

Просьбу можно повторить дважды.

Время: на выполнение задания отводится 120 секунд.

Счет: задание зачитывается, если ребенок убирает весь шнурок с кубиками в трубку за 120 секунд.

Материалы**Буклет стимулов****133. Называет пять картинок****Сидя**

Выполнение: откройте буклет стимулов на первой странице (используется в заданиях 99, 109, 122, 133) и выложите на стол прямо перед ребенком. Укажите на собаку и спросите:

- Кто это?

Или спросите:

- Скажи мне, кто это?

Не зависимо от результата, указывайте на другие картинки здесь же спрашивайте:

- Кто это? Или - Что это?

Чтобы побудить ребенка отвечать, демонстрируйте удовольствие от его слов. К картинкам, оставшимся неназванными можно возвращаться по одному разу.

Откройте вторую страницу (используется в заданиях 99, 109, 122, 133). Начните отсчет времени, спрашивайте название каждого предмета. К картинкам, оставшимся неназванными можно возвращаться по одному разу.

После того, как вы дали ребенку возможность дважды назвать каждый предмет на картинке, вернитесь к неназванным изображениям и спросите:

- Покажи мне (название объекта). Где здесь (название объекта)?

В бланке теста укажите, какие объекты ребенок правильно назвал или правильно указал.

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно называет по меньшей мере пять объектов. Правильным считается использование как точных, так и обобщающих названий (*котенок* и *киса*). Не зачитываются звукоподражательные названия (*ав-ав* или *мяу-мяу*). Ребенок может использовать самые разные слова для обозначения обуви и автомобилей. Ребенок может выговаривать слова нечетко, исказить их, главное чтобы его обозначение предметов было достаточно ясно. Ниже приводится список правильных и неправильных ответов.

Примечания к результату: по результатам этого задания зачитывается также пункт 133 (называет пять картинок).

Предыдущее название в серии: 109.

Задания 99, 109, 122, 133

Первая страница

Правильные ответы

Ботинок Собака Чашка

Дом

Тапок	Тузик	Кружка	Домик
Туфля	Шарик	Стакан	Избушка
Чешки	Жучка	Бокал	
Кеды			

Неправильные ответы

Шнурки	Кошка	Чай	Окно
Ноги	Корова	Кофе	Дверь
Бантик	Лошадь	Тарелка	Стены
		Блюдце	Сад

Задания 99, 109, 122, 133

Вторая страница**Правильные ответы**

Часы	Книга	Рыба	Звезда	Лист	Автомобиль
Часики	Сказки	Рыбка		листья	Машина
Тик-так	Раскраска	Золотая рыбка			Машинка
Будильник					(любая марка машины)

Неправильные ответы

Кружок	Картинка	Плавать	Флаг	Дерево	Автобус
Время	Писать	Акула	Месяц	Ветка	Поезд
	Рисовать	Кит		Цветок	трамвай

**134. Демонстрирует понимание сказанного**

Сидя

Выполнение: откройте буклет стимулов на задании 134.

Выложите буклет перед ребенком. Скажите:

- Сейчас я прочитаю тебе. А ты покажи, о какой картинке я читаю.

Первое задание. Скажите:

Дети вместе играют в мяч. Покажи мне, на какой картинке дети вместе играют в мяч. Покажи картинку.

Если ребенок справился с первым заданием, проведите следующие, каждый раз читайте одну фразу, предваряя её словами:

Теперь покажи картинку, где...

Если ребенок не справился с первым заданием, покажите ему правильную картинку и скажите:

Видишь? Вот картинка, где дети вместе играют в мяч.

Затем выполните следующие задания без дополнительных подсказок.

Второе задание. Дети едят.

Третье задание. Девочка плавает.

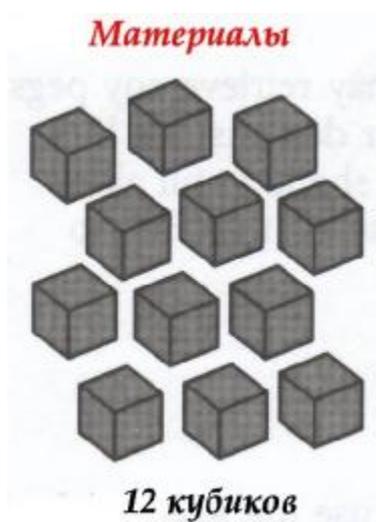
Четвертое задание. Мальчик рисует.

Пятое задание. Ребенок спит.

Шестое задание. Дети вместе гуляют.

В бланке теста укажите, какие картинки ребенок указал верно.

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно указал по меньшей мере три картинки.



135. Ставит восемь кубиков один на другой

Сидя

Выполнение: выложите все кубики на стол перед собой.

Постройте башню из трех кубиков. Спросите:

- Видишь, какая башня?

Выложите три кубика перед ребенком, скажите:

- Построй большую башню.

Оставьте свою башню в качестве образца для ребенка. Если ребенок захочет взять кубики из вашей башни, не мешайте ему.

Если ребенок установит все три кубика один на другой, выложите перед ним оставшиеся шесть кубиков. Скажите:

- Построй большую-большую башню. Возьми все кубики.

Что составляет первую попытку. При последующих попытках выложите все кубики перед ребенком и скажите:

- Построй другую башню. Большую-большую.

Допускается три попытки.

Не следует подавать кубики ребенку. Не следует показывать, как устанавливаются кубики.

В бланке теста укажите, сколько кубиков использовал ребенок для постройки в каждой попытке (см. подробности ниже).

Счет: задание зачитывается, если ребенок устанавливает восемь кубиков один на другой.

Зачитываются только кубики, которые остаются лежать на других кубиках без поддержки руками. Кубики, заставляющие рухнуть всю конструкцию, не засчитываются. Не засчитываются кубики, добавленные ребенком к вашей башне.

Указание к последовательности: сразу после этого задания проделайте пункт 138 (строит поезд из кубиков).

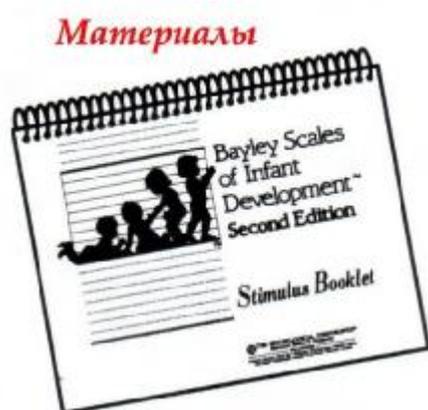
Предыдущее задание в серии: 123.

136. Использует вопросительные слова.

Выполнение: во время обследования запомните, а затем зафиксируйте, какие вопросительные слова использует ребенок. Например, кто, что, когда, где, почему, зачем.

Счет: задание зачитывается, если ребенок использует вопросительные слова. Построение грамматически правильных фраз необязательно. Ребенок может повторить услышанный ранее вопрос. Не зачитывается простое повторение услышанного, которое по сути не является вопросом.

Предыдущее задание в серии: 129.



**Буклет стимулов,
красный, жёлтый и
синий диски**

137. Сопоставляет четыре цвета

Сидя

Выполнение: откройте буклет стимулов задание 137/155. выложите буклет на стол перед ребенком. Между ребенком и буклетом положите красный диск. Указывая на красный диск и красный круг в книге, скажите:

- Красные. Они красные.

Подайте красный диск ребенку. Скажите:

- Положи красный диск на красный круг.

Укажите красный круг в книге.

Если ребенок справился с заданием, уберите красный диск и выложите желтый. Спросите, указывая на

страницу:

- Куда подходит диск?

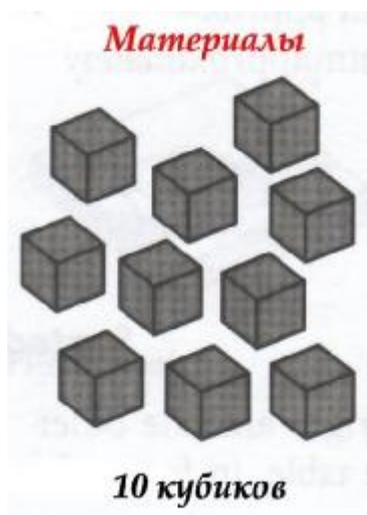
Дайте ребенку время отреагировать. Независимо от ответа, уберите желтый диск и повторите задание с синим, черным и зеленым дисками.

Если ребенок не понимает, что нужно сделать с красным диском, повторите объяснение и пример. Снова дайте ребенку время сообразить. Затем, независимо от результата уберите красный диск и проделайте задания с желтым, а затем с синим, черным и зеленым дисками.

В бланке теста укажите, какие цвета ребенок сопоставил верно (см. ниже).

Счет: задание зачитывается, если ребенок располагает диски на кругах соответствующих цветов или правильно указывает такие круги в четырех случаях.

Предыдущее задание в серии: 128.



138. Строит поезд из кубиков

Сидя

Это задание следует проделать сразу после пункта 135 (ставит восемь кубиков один на другой).

Выполнение: скажите

- **Смотри, как я строю поезд. Вот так, вот так, вот так, вот так.**

И добавляйте кубики к горизонтальной линии. Затем скажите:

- **А вот паровоз!**

И положите пятый кубик поверх первого.

- **Вот как поезд едет!**

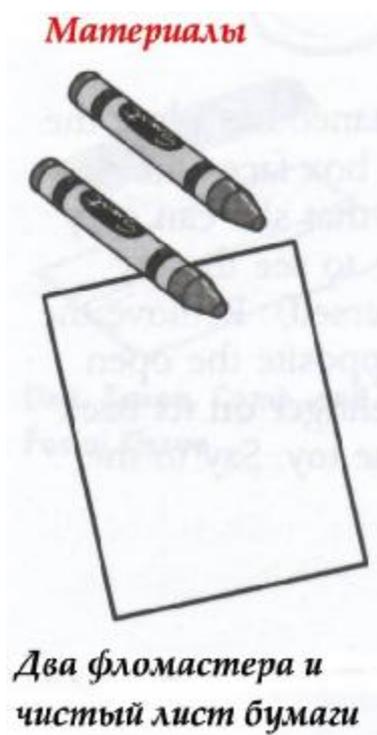
Аккуратно подталкивайте кубики вперед.

- **Ту-ту-у..**

Оставшиеся кубики подвиньте ближе к ребенку, скажите:

- **И ты построй поезд. Построй такой же поезд, как я.**

Счет: задание зачитывается, если ребенок выкладывает в ряд по меньшей мере три кубика и пытается покатить этот поезд.



Предыдущее задание в серии: 135.

139. Подражает в рисовании прямой линии

Сидя

Выполнение: положите перед ребенком чистый лист бумаги.

На бумагу положите фломастер, пишущий кончик должен быть направлен от ребенка. Другим фломастером проведите прямую вертикальную линию, двигая фломастер к ребенку.

Скажите:

- **Видишь? Я рисую прямо! А теперь ты!**

Дайте ребенку время выполнить задание.

Пример и объяснение можно повторить дважды.

Независимо от результатов проведите горизонтальную линию, двигая фломастер справа налево (со своей стороны).

Скажите:

- **А теперь я рисую вот так! Прямо! И ты нарисуй также!**

Пример и объяснение можно повторить дважды.

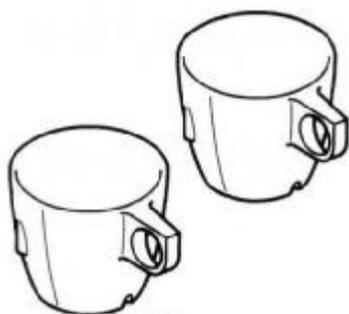
Вы можете придерживать бумагу, чтобы ребенку было удобнее рисовать.

В бланке теста отметьте успешное рисование вертикальной линии, если ребенок отклонился от образца не более, чем на 30°, и успешное рисование горизонтальной линии, если ребенок отклонился не более, чем на 30° от образца.

Счет: задание зачитывается, если ребенок проводит линии, отклоняющиеся от образца не более, чем на 30°.

Предыдущее задание в серии: 116.

Материалы



Кролик
и две чашки

140. Понимает два предлога

Сидя

Выполнение: поставьте на стол в пределах досягаемости ребенка две чашки, одну из них вверх дном. Выложите на стол кролика прямо перед ребенком. Скажите:

- Зайка хочет посидеть на чашке. Посади зайку на чашку.

При необходимости слова можно повторить.

Независимо от детской реакции, верните кролика на прежнее место и обратитесь к ребенку с новыми словами.

Каждый раз фразу можно повторять.

- Зайка хочет залезть в чашку. Посади зайку в чашку.

- Зайка хочет сидеть под чашкой. Посади зайку под чашку.

- Зайка хочет сидеть между чашками. Посади зайку между чашками.

Независимо от результатов описанных заданий, уберите перевернутую чашку. Ручку другой чашки поверните к правой руке ребенка. Дайте ребенку кролика и скажите:

- Зайка хочет сидеть за чашкой. Посади зайку за чашку.

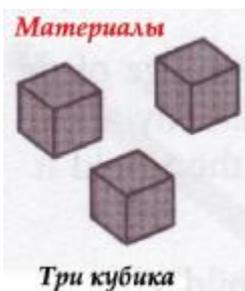
Снова дайте ребенку кролика:

- Зайка хочет сидеть перед чашкой. Посади зайку перед чашкой.

В бланке теста укажите, какие задания ребенок выполнил верно.

Счет: задание зачитывается, если ребенок верно располагает кролика по меньшей мере дважды. В двух последних случаях, положение *за* или *перед* чашкой должно определяться относительно ребенка.

Примечание к результату: по результатам данного задания зачитывается также пункт 153 (понимает четыре предлога).



141. Понимает идею единицы

Сидя

Выполнение: выложите на стол прямо перед ребенком три кубика. Протяните руку к ребенку. Скажите:

- Дай мне один кирпичик.

Не убирайте руку, пока ребенок не покажет явно, что по его мнению задание выполнено, либо пока не продержится пауза в 5 секунд без всякого действия.

Счет: задание зачитывается, если ребенок дает вам только один кубик.

Материалы

Книга с картинками

142. Высказывается о книге с картинками

Сидя

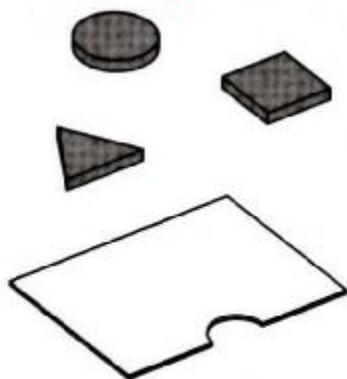
Выполнение: выложите книгу на стол перед ребенком. Откройте первую страницу, скажите:

- Смотри!

Позвольте ребенку познакомиться с книгой, рассмотреть картинки, перелистать страницы. Наблюдайте, говорит ли ребенок что-либо, рассматривая картинки. Зафиксируйте слова ребенка.

Счет: задание зачитывается, если ребенок произносит по меньшей мере две фразы, состоящие из нескольких слов. Например ребенок может сказать: «Хрюша играет» или «Лошадка мокрая». Не зачитываются такие слова, как лошадка, хрю-хрю.

Предыдущее задание в серии: 131.

Материалы

Круглая, квадратная и треугольная фишки из красного набора, пластинка

143. Узнает геометрические фигуры

Сидя

Выполнение: выложите на стол перед собой за пределами досягаемости ребенка фигуры в следующем порядке: треугольник, круг, квадрат. Дайте ребенку примерно 10 секунд, чтобы рассмотреть фигуры. Затем закройте фигуры пластинкой. Дайте круглую фишку ребенку и скажите:

- Это круг.

Позвольте ребенку в течении нескольких секунд познакомиться с фишкой. Затем заберите фишку и положите её за пластинкой. Уберите пластинку. Скажите:

- Покази мне круг. Покази, какую фигуру ты сейчас держал.

Повторите задание с квадратом и треугольником.

В бланке теста отметьте, какие фигуры ребенок указал правильно.

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно указал по меньшей мере две фигуры.



144. Различает картинки I

Сидя

Выполнение: откройте буклет стимулов на задании 144А и выложите перед ребенком. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы рассмотреть яблоко. Затем укажите на яблоко и спросите:

- Видишь картинку?

Откройте страницу 144В и скажите:

- Покази такую же картинку.

Что составляет первое задание.

Если ребенок отвечает правильно, таким же образом покажите ему страницы 144С и 144D.

Если ребенок на странице 144В отвечает неправильно, вернитесь к странице 144А, а затем снова к странице 144В. Укажите на яблоко и скажите:

- Видишь? Две картинки одинаковые.

Затем выполните задания на страницах 144С и 144D без дополнительных подсказок, что составляет второе задание.

В бланке теста отметьте, какие картинки ребенок правильно сопоставил.

Счет: задание зачитывается, если ребенок любым образом демонстрирует, что узнал яблоко на странице 144В и жирафа на странице 144D.

Указание к последовательности: сразу после этого задания следует выполнить пункт 151 (различает картинки II).



145. Сравнивает размер

Сидя

Выполнение: откройте буклет стимулов на задании 145 и выложите перед ребенком. Спросите:

- Какое дерево больше? Покази, какое дерево больше.

Дайте ребенку время на ответ. Независимо от результата скажите:

- Покажи маленькое дерево. Какое дерево меньше?

В бланке теста отметьте каждый правильный ответ.

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно указывает и большее и меньшее дерево.

146. Считает

Называет числа

Сидя

Выполнение: скажите ребенку:

- Я хочу посмотреть, как ты считаешь. До скольких ты умеешь считать? Посчитай.

Зафиксируйте в бланке, до какого числа считает ребенок.

Счет: задание зачитывается, если ребенок может считать хотя бы до трех, называя числа в правильном порядке.

Указание к последовательности: если это задание зачитывается, следует сразу выполнить пункт 164 (Считает [количества]). Если ребенок не справился с этим заданием, пункт 164 не выполняется и не зачитывается.



147. Сравнивает массы

Выполнение: подайте ребенку две коробки и спросите:

- Какая коробка тяжелее?

Дайте ребенку время на ответ. Что составляет первое задание.

Независимо от реакции ребенка, заберите у него коробки и поменяйте их местами, так, чтобы ребенок не видел. Выполните задание во второй раз.

В бланке теста отметьте каждый правильный ответ.

Счет: задание зачитывается, если в обоих случаях ребенок правильно определяет тяжелую коробку.

148. Употребляет прошедшее время

Выполнение: во время обследования запомните, а затем зафиксируйте, употребляет ли ребенок прошедшее время.

Если ребенок не употребляет прошедшее время, спросите его:

- Что ты делал вчера?

Зафиксируйте в бланке примеры употребления ребенком прошедшего времени.

Счет: задание зачитывается, если ребенок хотя бы один раз употреблял прошедшее время. При этом допускаются грамматические неточности.



149. Строит мост

Сидя

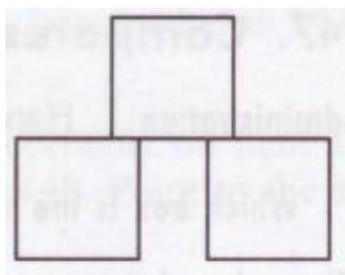
Выполнение: положите перед собой три кубика. Скажите:

- **Смотри, я строю мост.**

Установите кубики, как на рисунке. Выложите три других кубика перед ребенком. Скажите:

- **А теперь ты построй мост. Как я.**

Оставьте свой мост в качестве образца для ребенка. Если ребенок в своей постройке захочет использовать ваши кубики, не мешайте ему. Ребенок может заниматься кубиками, пока не покажет явно, что по его мнению задание выполнено.



Счет: задание зачитывается, если ребенок выстраивает мост. Верхний кубик должен лежать на обоих нижних, но не обязательно строго по середине. Промежуток между нижними кубиками должен быть явным, но не обязательно большим.

Указание к последовательности: сразу после этого задания следует выполнить пункт 150 (строит стену).

Предыдущее задание в серии: 138.



150. Строит стену

Сидя

Выполнение: выложите перед собой четыре кубика. Скажите:

- **Смотри, я строю стену!**

Установите кубики, как на рисунке. Выложите еще четыре кубика перед ребенком и скажите:

- **А теперь ты построй стену. Такую же, как я.**

Оставьте свою стену в качестве образца для ребенка. Если ребенок захочет воспользоваться кубиками из вашей стены, не мешайте ему. Ребенок может заниматься кубиками, пока не покажет явно, что по его мнению задание выполнено.



Счет: задание зачитывается, если ребенок выстраивает стену. Между кубиками могут быть промежутки, а сама стена может быть не совсем ровной.

Предыдущее задание в серии: 149.



151. Различает картинки II

Сидя

Выполнение: откройте буклет стимулов на задании 151А и выложите перед ребенком. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы рассмотреть яблоко. Затем укажите на яблоко и спросите:

- Видишь картинку?

Откройте страницу 151В и скажите:

- Покажи такую же картинку.

Что составляет первое задание.

Если ребенок отвечает правильно, таким же образом покажите ему страницы 151С и 151D.

Если ребенок на странице 151В отвечает неправильно, вернитесь к странице 151А, а затем снова к странице 151В. Укажите на теленка и скажите:

- Видишь? Две картинки одинаковые.

Затем выполните задания на страницах 151С и 151D без дополнительных подсказок, что составляет второе задание.

В бланке теста отметьте, какие картинки ребенок правильно сопоставил.

Счет: задание зачитывается, если ребенок любым образом демонстрирует, что узнал теленка на странице 144В и осла на странице 144D.

Предыдущее задание в серии: 144.

152. Повторяет последовательности чисел

Сидя

Выполнение: скажите:

- Давай поиграем в числа. Повторяй за мной числа, которые я скажу. Скажи: *один*.

Дайте ребенку время ответить.

Не зависимо от результата скажите:

- Давай попробуем еще раз. Скажи: *четыре*.

Независимо от полученного ответа попросите ребенка повторить следующий ряды чисел.

Если ребенок начинает считать, остановите его и напомните, что следует только повторять числа, которые вы сказали.

А. три – пять

В. два – один

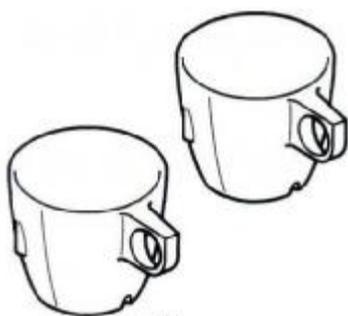
С. четыре – два – пять

Д. три – один – четыре

В бланке теста отметьте, какие последовательности ребенок повторил правильно.

Счет: задание зачитывается, если ребенок повторяет правильно по меньшей мере три ряда чисел.

Материалы



Кролик
и две чашки

153. Понимает четыре предлога

Сидя

Выполнение: поставьте на стол в пределах досягаемости ребенка две чашки, одну из них вверх дном. Выложите на стол кролика прямо перед ребенком. Скажите:

- Зайка хочет посидеть на чашке. Посади зайку на чашку.

При необходимости слова можно повторить.

Независимо от детской реакции, верните кролика на прежнее место и обратитесь к ребенку с новыми словами. Каждый раз фразу можно повторять.

- Зайка хочет залезть в чашку. Посади зайку в чашку.

- Зайка хочет сидеть под чашкой. Посади зайку под чашку.

- Зайка хочет сидеть между чашками. Посади зайку между чашками.

Независимо от результатов описанных заданий, уберите перевернутую чашку. Ручку другой чашки поверните к правой руке ребенка. Дайте ребенку кролика и скажите:

- Зайка хочет сидеть за чашкой. Посади зайку за чашку.

Снова дайте ребенку кролика:

- Зайка хочет сидеть перед чашкой. Посади зайку перед чашкой.

В бланке теста укажите, какие задания ребенок выполнил верно.

Счет: задание зачитывается, если ребенок верно располагает кролика по меньшей мере в четырех случаях. В двух последних случаях, положение *за* или *перед* чашкой должно определяться относительно ребенка.

Предыдущее задание в серии: 140.

154. Определяет пол

Сидя

Выполнения: выберите подходящее время во время обследования и спросите:

Первое задание.

- (Имя), скажи, ты мальчик или девочка?

Дайте ребенку время ответить.

Второе задание.

- Когда ты вырастешь, ты станешь дяденькой или тетенькой?

Дайте ребенку время ответить.

Третье задание.

- Когда ты вырастешь, ты станешь мамой или папой?

Дайте ребенку время ответить.

В бланке теста отметьте, на какие вопросы ребенок ответил правильно.

Счет: задание зачитывается, если ребенок верно определяет собственный пол в первом задании и одном из двух последних.

Правильные ответы:

Первое задание. Мальчик или девочка.

Второе задание. Дяденька или тетенька.

Третье задание. Мама или папа.



Буклет стимулов

155. Называет четыре цвета

Сидя

Выполнение: откройте буклет стимулов на задании 137/155. Скажите ребенку:

- Назови мне эти цвета.

Поочередно указывайте на цветные круги и спрашивайте:

- Какой это цвет?

В бланке теста укажите, какие цвета ребенок назвал правильно.

Счет: задание зачитывается, если ребенок верно называет по меньшей мере четыре цвета.

Предыдущее задание в серии: 137.



156. Понимает концепцию большего

Сидя

Выполнение: выложите на стол перед собой шесть кубиков и два кубика перед ребенком. Скажите

- Вот это – мои кубики.

(укажите на кубики перед собой).

- А вот это – твои кубики.

(укажите на кубики перед ребенком).

- У кого больше кубиков?

Что составляет первое задание. Дайте ребенку время ответить.

Независимо от результата, проведите еще одно задание, выложив себе два кубика, а ребенку – шесть.

В бланке теста укажите задание, в которых ребенок правильно определил большую группу кубиков.

Предыдущее задание в серии: 141.



157. Считает

Один предмет – одно число

Сидя

Выполнение: во время выполнения пункта 164 (считает [количества]) отметьте, соотносит ли ребенок с каждым кубиком только одно число.

Если задание 164 не выполняется, выложите на стол перед ребенком кубики в горизонтальную линию с промежутками в 3 см. Скажите ребенку,

- Посчитай кубики. Начинай вот с этого.

(укажите крайний кубик слева от ребенка).

- И сосчитай их все.

Счет: задание зачитывается, если ребенок каждому кубику присваивает только одно число. Кроме того. Ребенок должен называть числа в правильной последовательности.

Предыдущее задание в серии: 146.

Материалы

Коробка с крышкой и кролик

158. Понимает возможности другого поля зрения I**Сидя**

Выполнение: выложите коробку на стол в пределах досягаемости ребенка. Дайте ребенку кролика и скажите:

- Давай играть в прятки. Спрячь зайку за коробку, чтобы ты его видел, а я – нет.

Если ребенок не понимает задание или теряется, вы можете подбодрить его:

- Спрячь зайку за коробкой. Так чтобы я зайку не видел.

Если ребенок пытается взять коробку и начинает играть с ней, отвлеките внимание ребенка от коробки.

Счет: задание зачитывается, если ребенок располагает кролика со своей стороны коробки, там, где вы не можете

увидеть игрушку. Задание не зачитывается, если ребенок пытается спрятать кролика совсем в другом месте, не используя коробку.

Указание к последовательности: сразу после этого задания следует выполнить пункт 172 (понимает возможности другого поля зрения II).

159. Считает**Постоянный порядок чисел****Сидя**

Выполнение: по результатам заданий 146 (считает [называет числа]) и 164 (считает [количества]) определите, называет ли ребенок числа всегда в одном порядке.

Счет: задание зачитывается, если ребенок называет числа в одном и том же порядке в заданиях 146 и 164, даже если ребенок ошибается в последовательности или пропускает числа.

Предыдущее задание в серии: 157.

160. Запоминает последовательность действий**Сидя**

Выполнение: скажите ребенку:

- Давай сыграем в такую игру. Я буду говорить, а ты будешь делать то, что я скажу. Стукни по столу.

Дайте ребенку время отреагировать. Если ребенок не выполняет действие правильно, объясните снова и скажите:

- Стукни по столу.

(слегка ударьте по столу ладонью).

Затем скажите:

- Теперь твоя очередь. Сделай также.

Независимо от реакции ребенка скажите:

- Сейчас стукни по столу и дотронься до носа.

Независимо от результата скажите:

- Хорошо! Теперь стукни по столу, дотронься до носа и хлопни в ладоши.

Указания надо произносить четко и внятно, но достаточно быстро, чтобы ребенок выполнял действия не по ходу вашей речи, а после нее по памяти.

В бланке теста отметьте, какие задания ребенок выполнил верно.

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно выполняет последнюю последовательность действий.

161. Различает фигуры

Сидя

Выполнение: откройте буклет стимулов на задании 161А. Скажите ребенку:

- Одна из этих фигур не такая, как остальные. Какая фигура отличается от других? Какая фигура отличается?

Если ребенок правильно справился с заданием 161А, выполните задания 161В и 161С.

Если ребенок не дает правильного ответа на задание 161А, укажите на повернутый квадрат и скажите:

- Этот квадрат не такой, как остальные. Он отличается от других. Он другой, потому что он повернут. Видишь? Все квадраты стоят ровно, а этот повернут.

Затем выполните задания 161В и 161С без дополнительных подсказок.

В бланке теста укажите, в каких заданиях ребенок правильно определил нужную фигуру.

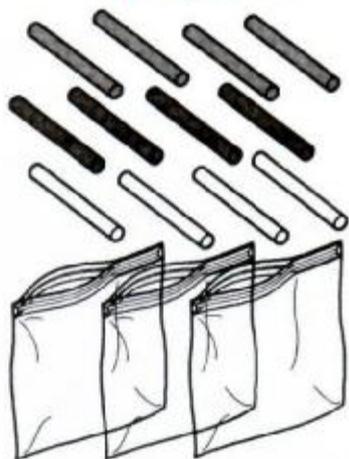
Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно определяет нужную фигуру хотя бы в двух случаях.

Правильные ответы:

Задание 161А Повернутый квадрат

Задание 161В Перевернутый треугольник

Задание 161С Зеркальное Е

Материалы

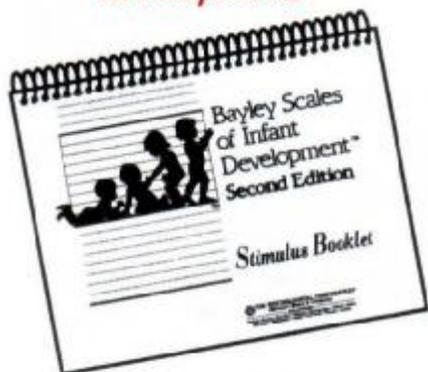
Четыре красных, четыре жёлтых, четыре синих колышка и три пластиковых пакета

162. Сортирует колышки по цвету**Сидя**

Выполнение: выложите все колышки вперемешку на стол перед ребенком. Затем выложите перед ребенком три пакетика.

- Собери все красные колышки в один пакет, все желтые колышки в другой пакет, и все синие колышки в третий пакет.

Счет: задание зачитывается, если ребенок сортирует колышки по цвету. Если ребенку трудно класть колышки в пакеты, он может складывать колышки просто в разные кучки.

Материалы**Буклет стимулов****163. Различает размеры****Сидя**

Выполнение: откройте буклет стимулов на задании 163А. Покажите ребенку апельсин, скажите:

- Вот апельсин. Нам нужна ваза

(укажите на вазы)

для апельсина. Какая ваза подходит по размеру?

(укажите на каждую из ваз)

Какая ваза не слишком большая и не слишком маленькая?

Если ребенок справился с заданием 163А, откройте задание 163В. Укажите на коробку и скажите:

- Вот коробочка. Нам нужно найти крышку для этой коробочки. Какая крышка подходит?

(укажите на крышки)

Какая крышка не слишком большая и не слишком маленькая?

Независимо от ответа переходите к заданию 163С. Скажите:

- Нам нужно найти ботинок, который подходит по ноге. Какой ботинок подходит ноге?

Какой ботинок не слишком большой и не слишком маленький?

Если ребенок не может ответить на задание 163А, укажите на нужную вазу и скажите:

- Вот хорошая ваза. Она как раз подходит к апельсину. Ваза не слишком большая и не слишком маленькая. Ваза нужного размера.

Покажите руками, как апельсин и ваза подходят друг другу по размеру. Затем выполните задания 163В и 163С без дальнейших подсказок.

В бланке теста укажите, в каких заданиях ребенок дал правильный ответ.

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно определяет нужный размер хотя бы в двух случаях.

Правильные ответы

Задание 163А Самая большая ваза

Задание 163В Средняя крышка

Задание 164С Самый маленький ботинок



164. Считает

Количества

Сидя

Если задание 146 было зачтено, сразу следует выполнить этот пункт.

Выполнение: Первое задание. Выложите на стол перед ребенком

кубики в горизонтальную линию с промежутками в 3 см. Скажите ребенку,

- **Посчитай кубики. Начиная вот с этого.**

(укажите крайний кубик слева от ребенка).

- **И сосчитай их все.**

Дайте ребенку время, затем спросите:

- **Сколько здесь кубиков?**

Если ребенок называет число, выполните второе задание, если ребенок не отвечает, продолжать не следует.

Второе задание: спросите:

- **Здесь (назовите число, большее, чем назвал ребенок) кубиков?**

Зафиксируйте ответы в бланке.

Счет: задание зачитывается, если ребенок в обоих заданиях ответил правильно.

Правильным ответом в первом задании является последнее, названное при счете, число (даже если ребенок ошибся и пропустил числа или называл их в нарушенном порядке).

Правильный ответ во втором задании – нет.

Примечание к результату: по результатам данного задания также зачитывается пункт 157 (считает [один предмет – одно число]).

Указание к последовательности: сразу после проведения данного задания с теми же кубиками следует выполнить пункт 175 (счет [обратное направление]).

Предыдущее задание в серии: 159.



165. Заполняет дощечку для мозаики (синяя сторона) за 30 секунд

Сидя

Задание с синей дощечкой для мозаики не следует выполнять сразу после работы с розовой дощечкой.

Выполнение: разложите все фишки на столе перед собой. Дощечку для мозаики выложите перед ребенком. Дайте ребенку круглую фишку. Сделайте жест к соответствующему круглому отверстию и скажите:

- Положи фишку в гнездо. Положи каждую фишку на своё место.

Как только ребенок возьмет фишку, начинайте

отсчет времени.

Подавайте фишки ребенку, чередуя круглые и квадратные, ребенок может заполнять свободные гнезда в любом порядке. Подсчет времени заканчивается, если ребенок разложит все фишки или если истечет 150 секунд.

Не намекайте ребенку, куда лучше класть фишки.

Если ребенок разложит все фишки менее, чем за 150 секунд, укажите в бланке теста время выполнения и количество разложенных фишек (в данном случае – девять). Если ребенок не успеет разложить все фишки за 150 секунд, укажите в бланке время выполнения (в данном случае – 150 секунд) и количество разложенных фишек.

Время: на выполнение задания отводится 150 секунд.

Счет: задание зачитывается, если ребенок правильно расположил все фишки за 30 секунд.

Правильно расположенная фишка полностью соответствует своему гнезду.

Предыдущее задание в серии: 130.

166. Узнает три неполные картинки

Сидя

Выполнение: откройте буклет стимулов на задании 166А. Спросите ребенка:

- Что это?

Если ребенок не узнает, что на картинке изображен цветок, откройте задание 166В и спросите:

- Вот та же картинка. Теперь ты видишь, что это?



Если ребенок не определяет изображение, откройте задание 166С и повторите вопрос. Если ребенок по-прежнему не может узнать, что изображено на рисунке, назовите картинку сами и не продолжайте это задание.

Если ребенок узнает цветок в картинках 166А или 166В, продолжите задание с картинками 166G – I, аналогично ранее описанной процедуре.

Если ребенок правильно называет рисунок на первой или второй странице, сразу переходите к следующему рисунку.

Зафиксируйте в бланке, на каких страницах ребенок узнает рисунки.

Счет: задание зачитывается, если ребенок узнает все три изображения на первой или второй странице.

Правильные ответы:

Первое задание Цветок

Второе задание Кошка

Третье задание Лицо, мальчик, девочка, дядя, тетя, человек.

167. Понимает последовательность событий

Сидя

Выполнение: вовлеките ребенка в разговор на любую, способную заинтересовать его тему. Затем спросите:

- Ты ходишь в магазин? Расскажи, как ты ходишь в магазин.

Если ребенок стесняется или отвечает формально, постарайтесь разговорить его, превращая его простые словосочетания в небольшие законченные фразы. Каждый раз добавляйте:

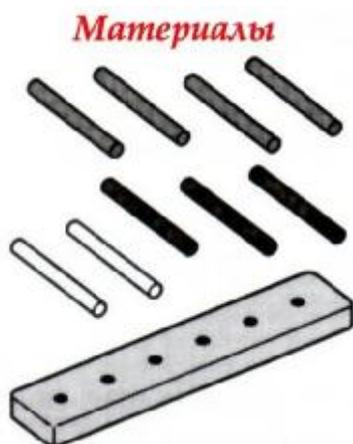
- А что ты делаешь потом?

Если ребенок хорошо говорит, но не понимает данного задания, вы можете направлять его рассказ:

- Сначала ты выходишь из дома, что ты делаешь дальше?

Зафиксируйте в бланке действия, которые называет ребенок в том самом порядке, который излагает ребенок.

Счет: задание зачитывается, если ребенок называет хотя бы три действия, связанные с походом в магазин в правильной последовательности. Ребенок может что-то пропустить, не допускаются только логические несообразности. Например, нельзя зачесть такой рассказ: *Мы выходим из дома. Мы платим за покупки. Мы выбираем продукты.*



**Брусочек с отверстиями,
четыре красных, три синих,
два жёлтых колышка**

168. Продолжает логическую последовательность

Сидя

Выполнение: выложите брусок с отверстиями на стол прямо перед ребенком.

Первое задание. Возьмите четыре красных колышка и три синих. Скажите ребенку:

- Сейчас, я буду устанавливать колышки по порядку.

Начните устанавливать колышки, комментируя свои действия.

- Сначала я устанавливаю красный колышек, потом синий. Теперь снова красный и снова синий. Теперь я устанавливаю красный колышек.

Выложите оставшиеся колышки перед ребенком и скажите:

- Какой колышек следующий? Установи еще один колышек.

Независимо от ответа ребенка, переходите ко второму заданию.

Второе задание. Возьмите три красных колышка, три синих и два желтых. Скажите ребенку:

- Сейчас я буду устанавливать колышки в другом порядке.

Начните устанавливать колышки, комментируя свои действия:

- Сначала я устанавливаю красный колышек, потом синий, затем желтый. Теперь я устанавливаю еще один красный и еще один синий.

Выложите оставшиеся колышки перед ребенком. Скажите:

- Какой колышек надо взять следующим? Установи еще один колышек.

В бланке теста отметьте, если ребенок в первом задании установил синий колышек, а во втором желтый.

Счет: задание зачитывается, если ребенок в первом задании установил синий колышек, а во втором желтый.

Предыдущее задание в серии: 162.



169. Находит кратчайший путь на карте

Сидя

Выполнение: выложите карту на стол прямо перед ребенком (школа должна находиться в правом нижнем углу относительно ребенка). На дороге перед домом (левый верхний угол со стороны ребенка) поместите машину. Скажите:

- Давай поиграем. Тебе надо доехать до игровой площадки.

(укажите игровую площадку)

- Ехать можно только по дороге. Выбери самую короткую дорогу.

В этом заключается первое задание.

Если ребенок выбирает не самую короткую дорогу, выполните второе задание.

- Это одна дорога к игровой площадке. А теперь найди другую, короткую дорогу.

Если ребенок не может определить кратчайший путь, покажите ему правильный вариант.

Если ребенок не придерживается дорожек, напомните ему:

- Ехать можно только по дороге.

В бланке теста отметьте, в каком задании ребенок обнаружил кратчайший путь.

Счет: задание зачитывается, если ребенок в первом задании определяет кратчайший путь, даже если движения машины по карте не строго соответствуют нарисованным дорогам и объектам.

Указание к последовательности: сразу после этого задания следует выполнить пункт 170.



170. Находит на карте иной путь

Сидя

Это задание выполняется сразу после пункта 169.

Выполнение: не меняя расположения карты, верните машину на прежнее положение у дома в левом верхнем углу относительно ребенка. Положите брусок поперек кратчайшего пути. Скажите:

- на дороге построили стену. Тебе надо найти другую дорогу к игровой площадке. Найди другую дорогу.

Если ребенок не придерживается дорожек, напомните ему:

- Ехать можно только по дороге.

Счет: задание зачитывается, если ребенок проводит машину по другой дороге, даже если движения машины по карте не строго соответствуют нарисованным дорогам и объектам. Главное, чтобы явно прослеживалось движение машины по определенному пути.

Указание к последовательности: сразу после этого задания следует выполнить пункт 171.

Предыдущее задание в серии: 169.



171. Берет в путь двух друзей

Сидя

Это задание выполняется сразу после пункта 170.

Выполнение: не меняя расположения карты, верните машину на прежнее положение у дома в левом верхнем углу относительно ребенка. Скажите:

- А теперь тебе надо подвезти к игровой площадке двух друзей. Один друг живет здесь.

(укажите на мальчика у дома)

- А другой друг сейчас в школе.

(укажите на девочку у школы)

- Тебе надо взять с собой друзей и доехать до игровой площадки. Ехать надо по самой короткой дороге.

Если ребенок теряется, добираясь до местоположения друзей, помогите ему

- Здравствуй, (имя)! Садись к нам в машину!

Если ребенок не придерживается дорожек, напомните ему:

- Ехать можно только по дороге.

Счет: задание зачитывается, если ребенок проводит машину до дома, затем до школы и затем до игровой площадки, даже если движения машины по карте не строго соответствуют нарисованным дорогам и объектам. Главное, чтобы явно прослеживалось движение машины по кратчайшему пути.

Предыдущее задание в серии: 170.

158. Понимает возможности другого поля зрения II

Сидя

Выполнение: выложите коробку на стол в пределах досягаемости ребенка. Дайте ребенку кролика и скажите:

- Давай играть в прятки. Спрячь зайку за коробку, чтобы я его видел, а ты – нет.

Если ребенок не понимает задание или теряется, вы можете подбодрить его:

Материалы

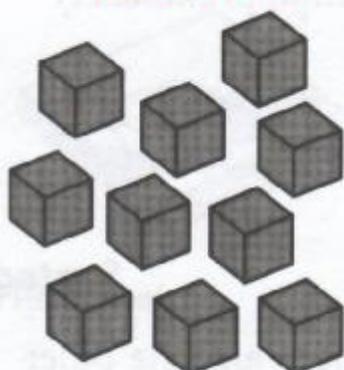
Коробка с крышкой и кролик

- Спрячь зайку за коробкой. Так чтобы ты зайку не видел.

Если ребенок пытается взять коробку и начинает играть с ней, отвлеките внимание ребенка от коробки.

Счет: задание зачитывается, если ребенок располагает кролика с вашей стороны коробки, там, где сам не можете увидеть игрушку. Задание не зачитывается, если ребенок пытается спрятать кролика совсем в другом месте, не используя коробку.

Предыдущее задание в серии: 158.

Материалы

10 кубиков

173. Строит Т

Сидя

Выполнение: выложите пять кубиков перед собой, скажите:

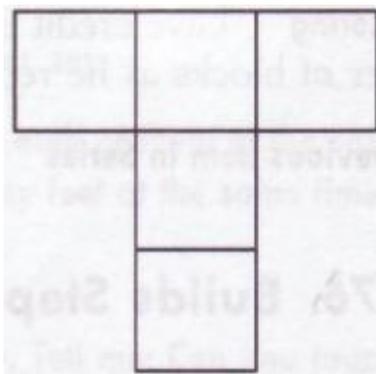
- **Смотри, я строю букву Т!**

Выложите кубики, так чтобы с позиции ребенка они виделись, как буква Т. Подайте ребенку другие пять кубиков и скажите:

- **А теперь ты построй букву Т. Такую же как я.**

Оставьте свою конструкцию в качестве образца. Если ребенок захочет воспользоваться вашими кубиками в своей постройке, не мешайте ему. Ребенок может заниматься кубиками, пока не

покажет явно, что по его мнению задание выполнено.



Счет: задание зачитывается, если ребенок построит Т-образную конструкцию. Между кубиками могут быть небольшие промежутки. Конструкция может быть не очень ровной.

Указание к последовательности: Сразу после этого задания следует выполнить пункт 176 (строит ступеньки).

Предыдущее задание в серии: 150.



174. Отделяет лишнее

Сидя

Выполнение: откройте буклет стимулов на странице 174А. Скажите ребенку:

- Видишь, что здесь нарисовано? Все вещи здесь подходят друг к другу, а одна вещь – лишняя. Найди, какая вещь не подходит к остальным.

Если ребенок отвечает верно на задание 174 А, выполните задания 174В и 174С.

Если ребенок не может ответить правильно на задание 174А, укажите на поезд и кухонные принадлежности, скажите:

- Вот поезд. Поезд не подходит к остальным вещам. Все вещи здесь нужны на кухне, а поезд на кухне не нужен. Поезд не подходит.

Затем проведите задания 174В и 174С без дальнейших подсказок.

Укажите в бланке, на какие задания ребенок ответил верно.

Счет: задание зачитывается, если ребенок верно отделяет лишнее по меньшей мере в двух случаях.

Правильные ответы:

Задание 174А Поезд

Задание 174В Лампа

Задание 174С Банан



175. Счет

Обратное направление

Сидя

Это задание выполняется сразу после пункта 164.

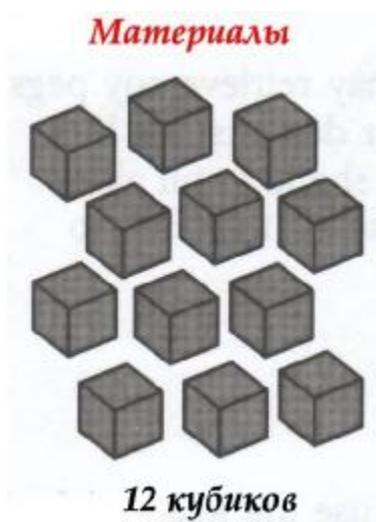
Выполнение: пока кубики лежат в прежнем положении (после задания 164), укажите на первый кубик справа и спросите:

- Сколько будет кубиков, если считать отсюда?

Зафиксируйте ответ.

Счет: задание зачитывается, если ребенок называет то же число, что и в задании 164.

Предыдущее задание в серии: 164.



176. Строит ступеньки

Сидя

Выполнение: выложите перед собой шесть кубиков. Скажите:
- **Смотри, я строю ступеньки!**

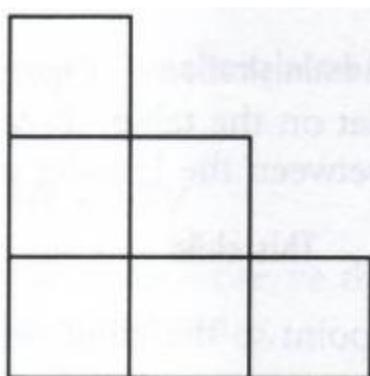
Установите кубики, как на рисунке. Выложите еще шесть кубиков перед ребенком и скажите:

- **А теперь ты построй ступеньки. Такие же, как я.**

Оставьте свои ступеньки в качестве образца для ребенка.

Если ребенок захочет воспользоваться кубиками из ваших ступенек, не мешайте ему. Ребенок может заниматься

кубиками, пока не покажет явно, что по его мнению задание выполнено.



Счет: задание зачитывается, если ребенок выстраивает ступеньки. Между кубиками могут быть промежутки, а сами ступеньки могут быть не совсем ровными.

Предыдущее задание в серии: 173.

177. Оценивает возможность одновременного выполнения действий

Стоя

Выполнение: скажите ребенку:

- Сейчас мы поиграем в такую игру. Я скажу тебе, что надо сделать в одно и то же время, а ты скажешь, можно ли сделать это одновременно. Ты можешь сразу потрогать голову и топнуть?

Если ребенок робеет или не понимает, помогите ему:

- Конечно, ты можешь одновременно потрогать голову и топнуть. Смотри.

Продемонстрируйте названные действия.

Вот видишь? Я делаю одновременно. Трогаю голову и топаю.

Затем скажите:

- А теперь скажи, ты можешь сразу потрогать нос и коленку?

Дайте ребенку время на ответ.

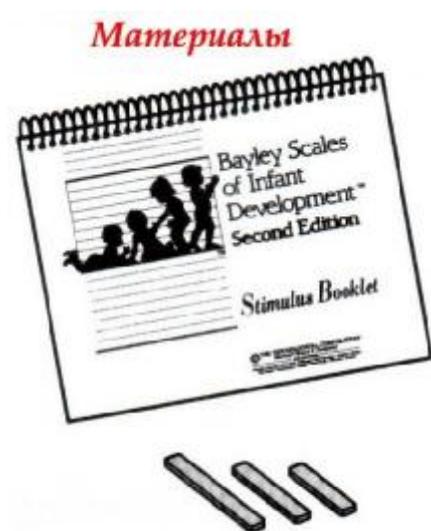
Независимо от полученного результата спросите:

- А теперь скажи, ты можешь сразу и сесть и встать?

Если ребенок рассмеется, спросите:

- Что здесь смешного?

Счет: задание зачитывается, если ребенок отвечает, что два последних задания выполнить невозможно. Ребенок может ответить словами, покачать головой. Ребенок может попытаться выполнить задание, убедиться, что оно невыполнимо и сообщить об этом. Однако, если ребенок пытается и сесть и встать одновременно, задание не зачитывается.



Буклет стимулов и три бруска

178. Справляется с возведением моста

Сидя

Выполнение: откройте буклет стимулов на задании 178. положите буклет на стол перед ребенком. Между буклетом и ребенком выложите три бруска. Скажите:

Этот мальчик

(укажите на рисунок)

Хочет перебраться через реку к своей собачке

(укажите нарисованную собаку)

Но у них нет моста. Тебе надо построить мост для мальчика и собачки. Мост надо построить их двух брусков. Бруски должны доставать вот отсюда досюда

(покажите конечные точки на рисунке)

Нельзя делать слишком маленький или слишком большой мост. Возьми такие бруски, чтобы мост как раз подходил.

(покажите конечные точки на рисунке)

Счет: задание зачитывается, если ребенок использует короткий и средний бруски для построения моста.